**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа»**

**с. Муромцево Бабынинского района Калужской области**

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического

совета

протокол № 1

от «30» августа 2024 г. «01» сентября 2024 г.

**Рабочая программа**

**по профориентации**

**«Старт в профессию»**

**Когда человек не знает,**

**к какой пристани он держит путь,**

**для него ни один ветер**

**не будет попутным**

**Сенека**

**с. Муромцево**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел I. Паспорт Программы………………………………………………………………………..3

Раздел II. Пояснительная записка……………………………………………………………………4

Раздел III. Содержание программы…………………………………………………………..............5

3.1. Направления работы……………………………………………………………………………...5

Работа с педагогическим коллективом……………………………………………………...5

Работа с обучающимися ……………………………………………………………………..6

Работа с родителями ………………………………………………………………………….6

3.2. Этапы реализации программы……………………………………………………………………7

Список литературы……………………………………………………………………………9

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | «Старт в профессию»  |
| **Заказчик**  |   Государство, районный отдел народного образования |
| **Нормативная база программы**  | * Нормативная база программыФедеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
* Постановление Минтруда Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
* Постановление Правительства Калужской области от 29.06.2009 № 250 «О стратегии социально-экономического развития Калужской области до 2030 года»;
* Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 711 «Об утверждении государственной программы Калужской области “Развитие рынка труда в Калужской области”» (с изменениями от 09.10.2014);
* Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713 «Об утверждении государственной программы Калужской области “Развитие образования в Калужской области”».
 |
| **Составители программы**  |   Администрация школы, педагогические работники |
| **Участники реализации программы**  |   Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители),Администрация школы, педагогические работники, классные руководители (координаторы) |
| **Сроки реализации программы**  |   4 года (2022/2023– 2025/2026 уч.год) |
| **Целевая аудитория программы**  | Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители) |
| **Раздел II. Пояснительная записка****Актуальность**Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.  |
| **Цель программы**  | Подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда  |
| **Задачи программы**  | – создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости);– формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;– развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;– подготовка обучающихся к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;– формирование единого информационного пространства по профориентации;– обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; |

**Раздел III. Содержание программы**

**3.1. Направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организационно-методическая деятельность и нормативное правовое обеспечение**  | **Ответственный** |
| 1 | Работа координаторов по профориентационной работе с педагогами, обучающимися и их родителями (законных представителей) | Директор |
| 2 | Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт  | Зам.директора по ВР, педагог-психолог |
| 3 | Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и другими учреждениями и организациями. | Директор |
| 4 | Издание приказов по профориентационной работе | Директор |
| 5 | Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по профориентации обучающихся | Директор |
| 6 | Разработка программ дополнительного образования для кружков профориентационной направленности | Зам.директора по ВР |
| 7 | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия» | Библиотекарь |
| 8 | Включение в учебный план школы элективного курса «Мой выбор» | Зам.директора по УВР |
| 9 | Создание и пополнение Атласа профессий будущего | Зам.директора по ВР |

**Работа с педагогическим коллективом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Ответственный** |
| 1 | Пед.советы по профориентации | Директор |
| 2 | Совещание при директоре и зам.директора:* Анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11 классов;
* Анализ результатов профориентации и задачи на новый учебный год;
* Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками и классными руководителями;
* Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению по итогам тестирования;
 | Директор, зам.директора по УВР |
| 3 | Обсуждение вопросов профориентации и предпрофильной подготовки на заседаниях ШМО | Зам.директора по УВР, руководители ШМО |
| 4 | Участие учителей в семинарах, посвященных профориентационной работе | Зам.директора по ВР |
| 5 | Ведение элективных курсов по учебным предметам и профориентационных курсов | Зам.директора по УВР |

**Работа с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Ответственный** |
| 1 | Диагностика профессиональных склонностей 9-11 классов (приложение 1) | Зам.директора по ВР, педагог-психолог |
| 2 | Создание и пополнение банка данных по информации об отдельных профессиях | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 3 | Посещение «Ярмарки профессий» | Классные руководители |
| 4 | Участие в днях «Открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях | Классные руководители |
| 5 | Встреча с представителями отдельных профессий | Классные руководители |
| 6 | Информация о профессиях на уроках в рамках изучения учебных предметов | Учителя-предметники |
| 7 | Экскурсии на предприятия с. Муромцево, п. Бабынино, п. Воротынск | Классные руководители |
| 8 | Обновление материала на стенде «Все работы хороши – выбирай на вкус…» | Учитель технологии |
| 9 | Воспитательная работа:Цикл бесед психолога с обучающимися по самоопределению Цикл классных часов по профориентации «Познай себя» Ролевые игры  | Педагог-психологКлассные руководители |
| 10 | Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися | Педагог-психолог, сотрудники центра занятости, интернет консультации (приложение 5) |
| 11 | Участие в открытых онлайн-уроках от проекта «Шоу профессий». | Педагог-психолог |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Ответственный** |
| 1 | Информация для родителей на родительских собраниях по вопросам выбора учебных заведений и приобретения профессий | Классные руководители |
| 2 | Беседы психолога на родительском собрании и индивидуально | Педагог-психолог |
| 3 | Анкетирование родителей по предпрофильной подготовке и выбору профессий детьми | Классные руководители |
| 4 | Привлечение родителей к участию в классных часах по профориентации | Классные руководители |
| 5 | Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время | Председатель общешкольного родительского комитета |

**3.2. Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Этапы профориентационной работы в школе*** |
| ***1.*** | 1-4 классы: | Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. |
| ***2.*** | 5-7 классы: | Развитие у школьников 5-7 классов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует практическое включение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, в работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов. |
| ***3.*** | 8-9 классы: | У школьников 8-9 классов учитель или классный руководитель в процессе изучения профориентационных курсов и другой групповой и индивидуальной профконсультационной работы формирует профессиональное самосознание: личностный смысл выбора конкретной профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и реальными возможностями. Обучающихся знакомят с правилами выбора профессии, потребностями и перспективами развития рынка труда и профессии, вооружают умениями адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии или специальности. |
| ***4.*** | 10-11 классы: | С обучающимися 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения профориентационная деятельность проводится на базе изучения учебных предметов и элективных курсов по различным предметам. Серьёзное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов |

Профориентационная работа, проведенная на каждом возрастном этапе, должна способствовать формированию у обучающихся:

* К окончанию 8 класса – готовности к выбору профиля обучения;
* К окончанию 9 класса – к обоснованному выбору пути получения общего полного образования, профессии, которой будут овладевать в профессиональных учебных заведениях начального или среднего профессионального образования;
* К окончанию 11 класса – к сознательному выбору пути продолжения образования или места работы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Как выбрать профессию? Секреты выбора профессии?»: <http://www.find-job.ru/profession>;   <http://www.find-job.ru/secret>
2. «Московская Международная Высшая школа бизнеса» Самые высокооплачиваемые профессии: <http://www.mirbis.ru/rus/best>
3. «Профориентация: кем стать»: <http://www.ht.ru/prof/>
4. «РБК. Рейтинг»: <http://rating.rbc.ru/article.shtml>
5. Должностные инструкции: <http://www.find-job.ru/instruction>
6. Классные часы по профориентации школьников, Москва 2016
7. Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных учреждениях, находящихся на территории Калужской области, Калуга 2017
8. Профессиограммы: <http://azps.ru/porientation/indexpg>.
9. Справочник «Учись, работай, живи в Калужской области» <http://profi40.ru/>
10. Справочник профессий: <http://www.e-ecutive.ru/professions/>