|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  Протокол от «28» августа 2020 г. № 1 | Приложение № 1 к Основной образовательной программе основного общего образования (5-9 классы) МКОУ «СОШ» с.Муромцево, утверждённой приказом директора школы  от 28 августа 2020 года № 54 |

Рабочая программа

учебного предмета **Обществознание**

6 – 9 классы

2020г

**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочих программ по обществознанию для 6 — 9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5-9 классы».

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Главная **цель** изучения обществознания в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления обществоведческого опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:**

• ***воспитывать*** чувство патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

* ***развивать***личностьна исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* ***формировать*** у обучающихся целостную картину общества, знаний о нем в доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста. Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой;

• ***овладеть***обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; овладеть способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• ***формировать*** у обучающихсяопыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, поли­тология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Пол­нота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию ограничены познавательными возможностями учащихся среднего подросткового воз­раста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

на изучение предмета «Обществознание» отводится:

1. класс -1 час в неделю, 35 часов в год;
2. класс -1 час в неделю, 35 часов в год;
3. класс -1 час в неделю, 35 часов в год;
4. класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

**Ценностные ориентиры в содержании учебного предмета.**

В школьном предмете по обществознанию нет принципа такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т. е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко и понятно подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представ­ления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего исто­рии. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6— 9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания предмета по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и **методов обучения.** На первом уровне основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания предмета по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 6-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшем уровне основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания предмета по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время от­четливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная **оснащенность учебной деятельности** источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства нагляд­ности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные** результаты выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

**.** способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике такие как использование элементов причинно-следственного анализа;

1. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
2. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
3. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
4. перевод информации из текста в таблицу и др.;
5. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
6. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
7. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности

*эстетической*

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать- собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

.

**Содержание учебного предмета**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

**1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование. Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Выпускник научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Выпускник научится:**

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

**3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**Выпускник научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**Выпускник научится:**

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

**5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязан­ность.

**Выпускник научится:**

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**6. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Выпускник научится:**

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

**7. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Выпускник научится:**

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление. Права потребителя.

**Выпускник научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**9. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества.

Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**Выпускник научится:**

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

**10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Выпускник научится:**

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Выпускник научится:**

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

**12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Выпускник научится:**

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

• анализировать вопросы расходования денежных средств

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

Контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, работа с источниками, фронтальные опросы, подготовка презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

***Критерии оценки*** ***устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **отметкой «5»**;
* твердое знание материала в пределах программных требований оценивается **отметкой «4»**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается  **отметкой «3»**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

***Критерии оценки*** ***работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **отметкой «5»**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания оценивается **отметкой «4»**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности ученика оценивается **отметкой «3»**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки*** ***тестового задания:***

* 85-100% - отлично «5»;
* 65-84% - хорошо «4»
* 50-64% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки*** ***сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **отметкой «5»**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ ученика оценивается **отметкой «4»**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом есть ответы на дополнительные вопросы ученика оценивается **отметкой «3»**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тема*** | | | | ***Кол-во часов*** | | | ***Основные виды учебной деятельности*** | | | |
| **6 класс 35 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Введение | | | | | 1 | | Познакомить с содержанием курса 6 класса, наметить перспективу развития умений и навыков, мотивировать обучающихся  ра  на. | | | |
| 2. | | Человек в социальном измерении | | | | | 12 | | Сформировать умения характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  Научить сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;  •выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  •характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; | | | |
| 3. | | Человек среди людей | | | | | 10 | | Сформировать умения  •демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  •использовать элемент причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  •описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;  •характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  •характеризовать собственные основные социальные роли; | | | |
| 4. | | Нравственные основы жизни | | | | | 10 | | Развивать умения давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; | | | |
| 5. | | Итоговое повторение | | | | | 2 | | Обобщить и закрепить полученные знания и умения, проанализировать результаты работы за год, наметить перспективы на следующий уч. год. | | | |
|  | | Итого | | | | | 35ч | |  | | | |
| **7 класс 35 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Введение | | 1 | | | | | Повторить изученный материал прошлого года, познакомить с содержанием курса 7 класса, наметить перспективу развития умений умений и навыков. | | | |
| 2. | | | | Регулирование поведения людей в обществе | | 12 | | | | | Развивать навыки применять усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • на основе полученных знаний осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  •критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, законом;  •использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;  •использовать причинно-следственный анализ для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и прав человека. | | | |
|  | | | |  | |  | | | | | осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  •критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, законом;  •использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;  •использовать причинно-следственный анализ для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  •моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать моральную и правовую оценку;  •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие | | | |
| 3. | | | | Человек в экономических отношениях: | | 15 | | | | | Сформировать навыки характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  •применять полученные знания для характеристик и экономики семьи;  •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;  •анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | | | |
| 4. | | | | Человек и природа | | 5 | | | | | Объяснить значение природных ресурсов, необходимость охраны природы, характеризовать отношения людей и государства к охране природы, объяснять опасность экологической катастрофы, развивать навыки готовить сообщения и презентации, используя разные источники, защищать их публично. | | | |
| 5. | | | | Итоговое повторение и обобщение | | 2 | | | | | Обобщить и закрепить полученные знания и умения, развивать рефлексивные умения, проанализировать результаты работы за год, наметить перспективы на следующий уч. год. | | | |
|  | | | | Итого | | 35ч | | | | |  | | | |
|  | | | |  | |  | | | | | **8 класс 35 часов** | | | |
|  | | | | Введение | | 1 | | | | | Повторить изученный материал прошлого года , познакомить с содержанием курса 8 класса, наметить перспективу развития умений и навыков  Мотивировать на изучение курса  . | | | |
|  | | | | Личность и общество | | 6 | | | | | Сформировать умения использоватьзнания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;   * выделятьв модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * демонстрироватьпонимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; | | | |
|  | | | | Сфера духовной жизни | | 8 | | | | | Сформировать умения   * характеризовать явление ускорения социального развития; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * описыватьмногообразие профессий в современном мире; * характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; * извлекать социальную информацию из доступных источников; * применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем; * критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; * оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; характеризоватьразвитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; * описыватьразличные средства массовой информации; * находить и извлекатьсоциальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * видеть различные точки зренияв вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; * описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; | | | |
|  | | | | Социальная сфера | | 5 | | | | | Развивать умения выполнятьпознавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; наблюдать и характеризовать явления и события, в различных сферах общественной жизни;  *•* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  *•* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления разных сферах общества | | | |
| 5. | | | | Экономика | | 14 | | | | | Сформировать навыки понимать и правильно использовать основные экономические термины;  •распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы;  •объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  •характеризовать функции денег в экономике; •анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  •получать социальную информацию о экономической жизни общества из источников различного типа;  •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;  •оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  •анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | | | |
| 6. | | | | Итоговое повторение и обобщение | | 1 | | | | | Обобщить и закрепить полученные знания и умения, развить рефлексивные умения, анализировать результаты работы за год, наметить перспективы на следующий уч. год. | | | |
|  | | | | Итого | | 35ч | | | | |  | | | |
| **9 класс 34 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Введение | | | | 1 | | | Повторить материал прошлого года, познакомить с содержанием курса 9 класса, наметить перспективу развития умений и навыков. | | | |
| 2. | | | Политика | | | | 11 | | | Сформировать умения характеризоватьгосударственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  •правильно определятьинстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  •сравнивать различные типы политических режимов,  обосновывать преимущества демократии   * описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их * характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; * различат*ь* факты и мнения в потоке информации; * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; обосновывать преимущества демократического политического устройства | | | |
|  | | | Право | | | | 21 | | | Развивать умения на основе полученных знании о правовых нормах выбиратьв предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  *•*характеризовать и иллюстрироватьпримерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  *•* анализироватьнесложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;   * объяснятьна конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; | | | |
|  | | |  | | | |  | | | *•*характеризовать и иллюстрироватьпримерами у   * находить, извлекать и осмысливатьинформацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; | | | |
|  | | | Повторение | | | | 1 | | | Обобщить и закрепить полученные знания и умения, развивать рефлексивные умения, проанализировать результаты работы за год | | | |
|  | | | Итого | | | | 34 | | |  | | | |

**Содержание программы изучаемого материала**

**6 класс**

Учебный материал по предмету Обществознание в 6 классе складывается из следующих содержательных компонентов: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название изучаемой темы | Количество часов |
|  | Введение | 1 |
| 1. | Человек в социальном измерении | 12 |
| 2. | Человек среди людей. | 10 |
| 3. | Нравственные основы жизни. | 10 |
| 4. | Повторение | 2 |
|  | Итого | 35 |

**Человек в социальном измерении.** Человек – личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Практикум по главе.

**Человек среди людей.** Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях. Практикум.

**Нравственные основы жизни.** Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность. Практикум.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:***

* + социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
  + сущность общества как формы совместной деятельности людей;
  + характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
  + особенности межличностных отношений;
  + способы познания мира;
  + содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
  + нравственные основы жизни.

***уметь:***

* + описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
  + сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  + объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
  + приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  
    ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  + оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  + решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  + осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей;­  
    лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
  + самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления,  
    справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* + для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  + общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  + нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  + реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских  
    обязанностей;
  + первичного анализа и использования социальной информации.

**7 класс**

Учебный материал по предмету Обществознание в 7 классе складывается из следующих содержательных компонентов: «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношения», «Человек и природа».

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 1 час в неделю, всего 35 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название изучаемой темы | Количество часов |
|  | Введение | 1 |
| 1. | Регулирование поведения людей в обществе. | 12 |
| 2. | Человек в экономических отношениях | 15 |
| 3. | Человек и природа | 5 |
| 4. | Повторение | 2 |
|  | Итого | 35 |

**Регулирование поведения людей в обществе.** Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему необходимо соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона. Практикум.

**Человек в экономических отношениях**. Экономика и её основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи. Практикум

**Человек и природа** Человек – часть природы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Практикум.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

* о правах и обязанностях граждан;
* о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
* о регулировании поведения человека в обществе;
* взаимодействии человека и природы

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

* Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.
* Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
* Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

* моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
* связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
* моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.

**8 класс.**

Распределение часов на изучение курса предмета Обществознание в 8 классе согласно учебному плану: 1 час в неделю, всего 35 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название изучаемой темы | Количество часов |
|  | Введение | 1 |
|  | Личность и общество | 6 |
|  | Сфера духовной культуры | 8 |
|  | Социальная сфера | 5 |
|  | Экономика | 14 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Итого | 35 |

**Личность и общество**. Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Практикум.

**Сфера духовной культуры**. Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Практикум.

**Экономика.** Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. Практикум.

**Социальная сфера.** Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Практикум.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Добывать и критически оценивать информацию:

* о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
* о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
* о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Определять и объяснять своё отношение:

* к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
* к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
* к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
* к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

***Нравственно-оценочные, личностные действия*:**

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
* с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
* с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
* с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

**9 класс.**

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 1 час в неделю, всего 34 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название изучаемой темы | Количество часов |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Политика | 11 |
| 2 | Право | 21 |
| 3 | Повторение | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Политика.** Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Практикум.

**Право.** Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практикум.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Добывать и критически оценивать информацию:

о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации;

о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Определять и объяснять своё отношение:

* к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
* определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
* к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
* к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
* к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;
* формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.
* формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

***Нравственно-оценочные, личностные действия*:**

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
* с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
* с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
* с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.
* нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

**знать/понимать:**

**-**основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ –основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенциями.**

* + Информационно- поисковой;
  + Учебно-познавательной;
  + Коммуникативной;
  + Рефлексивной;
  + Смысло-поисковой.

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

**-**полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты выпускников основной школы**

* представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и понимание морали;
* социально-критическое мышление, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

* создавать различные проекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* выступать с видеоподдержкой, включая выступление перед аудиторией
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность с использованием ИКТ.

**3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, теоретическое обоснование;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

Выпускник научится:

* ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст;
* откликаться на содержание текста;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Оснащение процесса обучения предмета «Обществознание» обеспечивается библио­течным фондом, печатными пособиями, а также информационно-комму­никативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения.

В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендован­ных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, учебная литература, необходимая для подготовки докла­дов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обуче­ния - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополни­тельные условия для изучения отдельных тем и разделов.

**Литература для учителя:**

Справочники, энциклопедии, обществоведческие словари по экономике, политологии, философии и др.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2016
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. в ред. ФЗ от 24.07.2007
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 дека24.07.2007 .
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г., в ред. ФЗ от 13.07.2007
7. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г., в ред. от 25.11.2006
8. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г., в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ.
9. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г, в ред. ФЗ от 24.07.2007.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения.