|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  Протокол от «28» августа 2020 г. № 1 | Приложение № 1 к Основной образовательной программе начального общего образования (1-4 классы) МКОУ «СОШ» с.Муромцево, утверждённой приказом директора школы  от 28 августа 2020 года №\_53 |

**Рабочая программа по иностранному (английскому) языку**

**для 2-4 классов**

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа для начальной школы составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации от 06.10.2009 №373, на основании Примерной программы по иностранному языку для начальной школы Минобрнауки РФ 2010 г. и авторской программы Н.И. Быковой, и М.Д. Поспеловой.

Программа курса «Английский в фокусе». 2-4 классы. – М: Просвещение, 2013.

Рабочая программа рассчитана: - на 68 учебных часов в год.

Количество часов в неделю – 2.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты *Личностные результаты***

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые

образцы детской художественной литературы, традиции)

***Метапредметные результаты***

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

* освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
* освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя

разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

***Предметные результаты***

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностноориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

1. **блок** «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.
2. **блок** «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

***Предметные результаты в коммуникативной сфере***

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

1. ***Выпускник научится:***
   * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
   * уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
   * уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
2. ***Выпускник получит возможность научиться:***
   * участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
   * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
   * составлять краткую характеристику персонажа;
   * кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

1. ***Выпускник научится:***
   * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
   * воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
2. ***Выпускник получит возможность научиться:***
   * воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
   * использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

1. ***Выпускник научится:***
   * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
   * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
   * читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
2. ***Выпускник получит возможность научиться:***
   * догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять

основное содержание текста. **Письмо**

1. ***Выпускник научится:***
   * владеть техникой письма;
   * списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
   * писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
2. ***Выпускник получит возможность научиться:***
   * составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
   * заполнять простую анкету;
   * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)* Графика, каллиграфия, орфография *I. Выпускник научится:***

* + пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
  + воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
  + находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
  + применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
  + отличать буквы от знаков транскрипции.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника. **Фонетическая сторона речи *I. Выпускник научится:***
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать

их в речи;

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи *I. Выпускник научится:***

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии

интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику. **Грамматическая сторона речи *I. Выпускник научится:***
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным

признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

***Социокультурная осведомленность I. Выпускник научится:***

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* + называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
  + рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
  + воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
  + осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

***Предметные результаты в познавательной сфере Выпускник научится:***

* + сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
  + действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
  + совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);
  + пользоваться справочным материалом, представленным в

доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

* + осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере Выпускник научится:***

* + представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
  + приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Предметные результаты в эстетической сфере Выпускник научится:***

* + владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  + осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Предметные результаты в трудовой сфере Выпускник научится:***

* + следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты**

**2 класс**

***Говорение***

*Ученик 2-го класса научится:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

* составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
* решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
* запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить

одобрение/несогласие;

* задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

***Аудирование***

*Ученик 2-го класса научится:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз

***Чтение***

*Ученик 2-го класса научится:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

***Письмо***

*Ученик 2-го класса научится:*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания.

***Языковые средства и навыки оперирования ими*** Графика, каллиграфия, орфография *Ученик 2-го класса научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю. ***Фонетическая сторона речи*** *Ученик 2-го класса научится:*
* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита; *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик 2-го класса научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). ***Грамматическая сторона речи*** *Ученик 2-го класса научится:*
* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 класс**

***Говорение***

*Ученик 3-го класса научится:*

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
* просить о помощи или предложить свою помощь;
* запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
* приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

***Аудирование***

*Ученик 3-го класса научится:*

понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в

пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного

содержания текста;

* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д. ***Чтение***

*Ученик 3-го класса научится:* - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных

аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового

чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. ***Письмо***

*Ученик 3-го класса научится:*

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
* писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

***Языковые средства и навыки оперирования ими*** Графика, каллиграфия, орфография *Ученик 3-го класса научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю. ***Фонетическая сторона речи*** *Ученик 3-го класса научится:*
* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита; *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*
* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

***Лексическая сторона речи***

*Ученик 3-го класса научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

* узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). ***Грамматическая сторона речи*** *Ученик 3-го класса научится:*
* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

* сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* представить реалии своей страны средствами английского языка;
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В ***говорении*** *выпускник научится:*

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; 3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:

рифмовки, стихотворения, песни;

1. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
2. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В ***аудировании*** *выпускник научится:*

понимать на слух:

* речь учителя во время ведения урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
* выказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное; *Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В ***чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть *научится читать*:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые

нераспространённые предложения;

* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
* аналогии с родным языком;
* конверсии;
* контексту;
* иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
* хронологический/логический порядок предложений;
* причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

 читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

* делать выводы из прочитанного;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом.

В ***письме*** выпускник *научится:*

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* писать русские имена и фамилии по-английски;
* писать записки друзьям;
* составлять правила поведения/инструкции;
* заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***Языковые средства и навыки пользования ими*** Графика, каллиграфия и орфография *Выпускник научится:*

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

(полупечатным шрифтом);

* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);  писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  использовать словарь для уточнения написания слова. ***Фонетическая сторона речи*** *Выпускник научится:*
* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. ***Лексическая сторона речи*** *Выпускник научится:*
* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам

(суффиксам и приставкам);

* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.). ***Грамматическая сторона речи*** *Выпускник научится:*

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are,

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; *Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзамиand и but;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
* дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Содержание курса**

**2кл**

**Тема 1. Алфавит**

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Тексты рифмовок, песен.

Буквы английского алфавита и основные буквосочетания.

Правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Глагол-связка to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my, your вопросительные слова (what, how, how old), указательное местоимение this, соединительный союз and.

**Тема 2. Я и моя семья**

Диалог – побуждение к действию.

Основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ) – представление членов своей семьи, описание картинки, рассказ о себе, членах своей семьи.

**Тема 3. Мой дом**

Диалог – расспрос о предметах мебели в доме, погоде, о том, где находятся члены семьи.

Рассказ о своём доме, погоде.

Тексты рифмовок, песен.

Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continious в структуре It`s raining, безличные предложения в настоящем времени (It`s hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, it.

**Тема 4. Продукты**

Продукты. Любимая еда.

Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Тема 5. Животные**

Животные.

Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Модальный глагол can. Правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом.

**Тема 6. Мир моих увлечений. Игрушки**

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

**Тема 7. Каникулы**

Мини-проекты, записка-приглашение.

**3кл**

**Вводный модуль. С возвращением**

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Правила речевого этикета англоговрящих стран при встрече, знакомстве.

Тексты рифмовок, песен.

Правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple.

Английские мужские и женские имена.

**Модуль 1. Школьные дни**

Школьные принадлежности. Школьные предметы.

Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple (сокращённые предметы).

Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple. Повелительное наклонение.

Притяжательные местоимения.

Числительные 1-20.

Начальные школы Великобритании и России. **Модуль 2. Семья**

Члены семьи.

Рассказ о своём доме, погоде.

Тексты рифмовок, песен.

Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.

**Модуль 3. Всё, что мне нравится**

Продукты. Любимая еда.

Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. **Модуль 4. Мои игрушки** Животные.

Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Модальный глагол can. Правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом.

**Модуль 5. Пушистые друзья**

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

**Модуль 6. Дои, милый дом)** Названия комнат. Предлоги места.

**Модуль 7. Свободное время**

Занятия в свободное время. Рифмованные произведения детского фольклора.

**Модуль 8. День за днём!**

Дни недели. Называние времени. Рифмованные произведения детского фольклора

**4кл**

**Вводный модуль. С возвращением**

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, знакомстве.

Тексты рифмовок, песен.

Правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple.

Английские мужские и женские имена.

**Модуль 1. Друзья и семья.**

Школьные принадлежности. Школьные предметы.

Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple (сокращённые предметы).

Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple. Повелительное наклонение.

Притяжательные местоимения.

Числительные 1-20.

Начальные школы Великобритании и России. **Модуль 2. Рабочий день.**

Члены семьи.

Рассказ о своём доме, погоде.

Тексты рифмовок, песен.

Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.

**Модуль 3. Вкусное угощение**

Продукты. Любимая еда.

Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Модуль 4. В зоопарке**

Животные.

Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Модальный глагол can. Правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом.

**Модуль 5. Где ты был вчера.**

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

**Модуль 6. Расскажи сказку.**

Названия комнат. Предлоги места.

**Модуль 7. Памятные даты.**

Занятия в свободное время. Рифмованные произведения детского фольклора.

**Модуль 8. Достопримечательности**

Дни недели. Называние времени. Рифмованные произведения.

**Форма промежуточной и итоговой аттестации во 2-4 классах**-тест.

Тематическое планирование 2 класс

Тема «Вводные уроки. Алфавит» - 6 часов

Тема «Вводный модуль» - 4 часа

Модуль 1 Тема «Мой дом» -11 часов

Модуль 2 Тема «День рождения» - 10 часов

Модуль 3 Тема «Мои животные» - 11 часов

Модуль 4 Тема «Мои игрушки» - 11 часов

Модуль 5 Тема «Мои каникулы»- 15 часов

Итого – 68 часов

Тематическое планирование 3 класс

Вводный модуль- 2 часа

Модуль 1 Тема «Школа» -8 часов

Модуль 2 Тема «Семья» - 7 часов

Модуль 3 Тема «Еда»- 8 часов

Модуль 4 Тема «Игрушки»- 7 часов

Модуль 5 Тема «Животные»- 7 часов

Модуль 6 Тема «Дом, квартира» -8 часов

Модуль 7 Тема «Свободное время» - 8 часов

Модуль 8 Тема «Распорядок дня. Время» - 13 часов

Итого -68 часов

Тематическое планирование 4 класс

Вводный модуль 2 часа

Модуль 1 Тема «Семья и друзья» -8 часов

Модуль 2 Тема «Рабочий день» - 7 часов

Модуль 3 Тема «Еда» - 7 часов

Модуль 4 Тема «В зоопарке» - 8 часов

Модуль 5 Тема «События в прошлом» -8 часов

Модуль 6 Тема «Рассказываем сказки» -9 часов

Модуль 7 Тема «Памятные дни» -8 часов

Модуль 8 Тема «Отдых» - 8 часов

Итого -68 часов