|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  протокол № 1  от 28.08. 2015 г. |  | Приложение №1 к Основной образовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ» с.Муромцево, утвержденной приказом  директора школы  №\_55 от 28. 08. 2015 года |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 1-4 классов**

2015

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной про­граммы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учре­ждений с русским языком обучения, программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» учебно-методический комплект «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1. **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования. У четвероклассника продолжают формироваться: Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся крите­риев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных фор­мах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения

знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы;

- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использования информации;

- достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание;

- описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки;

- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;

- оформлять результаты исследовательской работы;

- состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание;

- формулировать выводы, основы­ваясь на тексте;

- находить аргументы, подтверждающие вывод;

- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя);

- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамот­ности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование

ИКТ-компетентности:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её полу­чения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудитори­ей; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (270ч)**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

В результате изучения окружающего мира учащиеся начальной школы научатся:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; различать важнейшие полезные ископаемые родного края,

- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, во­доёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйствен­ных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабаты­вать и изготовлять отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины на­блюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы воз­можных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры ох­раны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лич­но участвовать в практической работе по охране природы;

- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- называть океаны и материки;

- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяй­ства, об экологических проблемах в этих зонах;

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках

России;

- объяснять, что такое Конституция;

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники получат возможность научиться.

- наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- работать в паре, группе, индивидуально;

- оценивать себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; гра­ницы России, некоторые города России;

- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;

- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удов­летворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| 1 КЛАСС (66 ч) | | |
|  | Задавайте вопросы! (1ч)  Знакомство с учебником и учебными по­собиями (рабочей тетрадью, сборником те­стов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные стра­ницы» и «Великан на поляне»). Знаком­ство с постоянными персонажами учебни­ка — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке |
| РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч) | | |
| Наша Родина — Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Оте­чество, Отчизна | Что такое Родина?  Знакомство с целями и задачами разде­ла. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные све­дения о народах России, её столице, о сво­ей малой родине | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — работать с картинной картой России, ак­туализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Россия — многона­циональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, ха­рактерные особенно­сти быта (по выбору). Основные религии на­родов России. Уважи­тельное отношение к своему и другим наро­дам | Что мы знаем о народах России?  Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. На­циональные праздники народов России. Основные традиционные религии. Един­ство народов России | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  работать в паре: рассказывать (по фо­тографиям и личным впечатлениям) о нацио­нальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы Рос­сии и что связывает их в единую семью;  работать со взрослыми: находить инфор­мацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Москва — столица России. Достопримеча­тельности Москвы | Что мы знаем о Москве?  Москва — столица России. Достопри­мечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, ме­тро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Мо­скве;  — узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фото­графиям о жизни москвичей — своих сверст­ников;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Родной край — ча­стица России | Проект «Моя малая Родина»  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, рас­пределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые до­стопримечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве со­ответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные раз­меры и др.) | Что у нас над головой?  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  наблюдать и сравнивать дневное и ноч­ное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму со­звездий;  работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Признаки предметов (цвет, форма, сравни­тельные размеры и др.) | Что у нас под ногами?  Камни как природные объекты, раз­нообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Рас­познавание камней | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  практическая работа: определять образ­цы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать пред­ставленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Части растения (ко­рень, стебель, лист, цветок, плод, семя) | Что общего у разных растений?  Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о со­цветиях | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части;  работать в паре: использовать пред­ставленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществ­лять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Растения, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | Что растёт на подоконнике?  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида рас­тений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений клас­са | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;  практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения; работать в паре: использовать пред­ставленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществ­лять самопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Растения, их разно­образие | Что растёт на клумбе?  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы,  астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  практическая работа: определять расте­ния цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографи­ям растения цветника, осуществлять самопро­верку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Растения, их разно­образие. Деревья | Что это за листья?  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окра­ски. Распознавание деревьев по листьям | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в гер­барии, на рисунках и фотографиях;  сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  практическая работа в группе: опреде­лять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Растения, их разно­образие. Деревья | Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: опреде­лять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Животные, их разно­образие. Насекомые | Кто такие насекомые?  Насекомые как группа животных. Глав­ный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насе­комых, сравнивать части тела различных насе­комых;  работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопровер­ку, приводить примеры насекомых;  сочинять и рассказывать сказочные исто­рии по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Животные, их разно­образие. Рыбы | Кто такие рыбы?  Рыбы — водные животные, тело кото­рых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с по­мощью монет или кружочков из фольги;  работать в паре: узнавать рыб на рисун­ке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Животные, их разно­образие. Птицы | Кто такие птицы?  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный при­знак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  практическая работа: исследовать строе­ние пера птицы;  работать в паре: узнавать птиц на рисун­ке, определять птиц с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Животные, их разно­образие. Звери | Кто такие звери?  Внешнее строение и разнообразие зве­рей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  практическая работа: исследовать строе­ние шерсти зверей;  работать в паре: узнавать зверей на ри­сунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Признаки предметов (цвет, форма, сравни­тельные размеры и др.) | Что окружает нас дома?  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группиров­ка предметов по их назначению | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — характеризовать назначение бытовых предметов;  — находить на рисунке предметы определён­ных групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет | Что умеет компьютер?  Знакомство с компьютером, его назна­чением и составными частями. Роль ком­пьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей ком­пьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  работать в паре: рассказывать (по  рисунку-схеме) о возможностях компьютера, об­суждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обраще­ния с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Правила противо­пожарной безопасно­сти, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах | Что вокруг нас может быть опасным?  Первоначальное знакомство с потенци­ально опасными окружающими предмета­ми и транспортом. Элементарные правила дорожного движения | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предме­ты домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых пред­метов;  работать в паре: формулировать прави­ла перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  сочинять и рассказывать сказку по рисун­ку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Земля — планета, общее представление о форме и размерах Зем­ли. Глобус как модель Земли | На что похожа наша планета?  Первоначальные сведения о форме Зем­ли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать  их;  — использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Зем­ли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Родной край — ча­стица России | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Что и кто?». Пре­зентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представле­ние результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстриро­вать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч) | | |
| Семья — самое близкое окружение че­ловека. Взаимоотно­шения в семье и взаи­мопомощь членов се­мьи | Как живёт семья? Проект «Моя семья»  Знакомство с целями и задачами разде­ла. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.  Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебни ка, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы - | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамили­ям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жиз­ни человека | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для пред­отвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загряз­нённой воды;  практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Откуда в наш дом приходит электри­чество?  Значение электроприборов в жизни со­временного человека. Разнообразие быто­вых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребите­лям. Правила безопасности при использо­вании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — отличать электроприборы от других быто­вых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при об­ращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электри­чества и способа его доставки потребителям; об­суждать необходимость экономии электроэнер­гии;  практическая работа в паре: собирать  простейшую электрическую цепь;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Средства связи: поч­та, телеграф, телефон, электронная почта | Как путешествует письмо?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значе­ние почтовой связи для общества. Знаком­ство с работой почты. Современные сред­ства коммуникации | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказы­вать о ней;  работать в паре: строить из разрезных де­талей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  работать в группе: высказывать предпо­ложения о содержании иллюстраций и осущест­влять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Водоёмы, их разно­образие, использова­ние человеком | Куда текут реки?  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и мор­ской воде | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «из­готовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Вода. Состояния воды, её распростране­ние в природе | Откуда берутся снег и лёд?  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать  её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Условия, необходи­мые для жизни расте­ния (свет, тепло, воз­дух, вода). Бережное отношение человека к растениям | Как живут растения?  Растение как живой организм. Представ­ление о жизненном цикле растения. Усло­вия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием расте­ний, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  формулировать выводы об условиях, не­обходимых для жизни растений;  практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Условия, необходи­мые для жизни живот­ных (воздух, вода, теп­ло, пища). Бережное отношение человека к животным | Как живут животные?  Животные как живые организмы. Пред­ставление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни живот­ных. Уход за животными живого уголка | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, расска­зывать о своих наблюдениях;  работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять само­проверку;  практическая работа в паре: ухаживать  за животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке |
| Животные, их разно­образие. Особенности питания разных жи­вотных. Бережное от­ношение человека к животным | Как зимой помочь птицам?  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимую­щих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зи­мующих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды кор­ма для птиц;  практическая работа в паре: изготавли­вать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Человек — часть природы. Посильное участие в охране при­роды | Откуда берётся и куда девается му­сор?  Источники мусора в быту. Необходи­мость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебни­ка источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; не­обходимость раздельного сбора мусора;  практическая работа в группе: сортиро­вать мусор по характеру материала;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Охрана природных богатств. Посильное участие в охране при­роды | Откуда в снежках грязь?  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распростра­нение загрязнений в окружающей среде | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  практическая работа в паре: исследовать  снежки и снеговую воду на наличие загрязне­ний;  — обсуждать источники появления загрязне­ний в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  сочинять и рассказывать сказку на пред­ложенную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Семья — самое близ­кое окружение челове­ка. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»  Проверка знаний и умений. Представле­ние результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщения­ми, иллюстрировать их наглядными материала­ми;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11ч) | | |
| Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обра­щение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых | Когда учиться интересно?  Знакомство с целями и задачами разде­ла. Условия интересной и успешной учё­бы: хорошее оснащение классного поме­щения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, довери­тельные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, об­суждать условия интересной и успешной учёбы;  работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  рассказывать о своём учителе; формули­ровать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совмест­ная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, со­гласия, взаимной по­мощи. Культура пове­дения в школе | Проект «Мой класс и моя школа»  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре­деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную ком­нату и т. д.;  коллективно составлять рассказ о шко­ле и классе;  — презентовать итоги коллективного проек­та, сопровождая рассказ фотографиями (слайда­ми);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  | Когда придёт суббота?  Время и его течение. Прошлое, настоя­щее и будущее. Последовательность дней недели | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяс­нять, почему именно он является любимым;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае | Когда наступит лето?  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зим­них, весенних и летних месяцев. Зависи­мость природных явлений от смены вре­мён года | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года;  — называть любимое время года и объяс­нять, почему именно оно является любимым;  работать в паре: находить несоответст­вие в природных явлениях на рисунках учеб­ника;  — наблюдать сезонные изменения в приро­де и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Материки и океаны, их названия, распо­ложение на глобусе. Животные, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, во­да, тепло, пища) | Где живут белые медведи?  Холодные районы Земли: Северный Ле­довитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  практическая работа в паре: находить  на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарк­тиду, характеризовать их, осуществлять само­контроль;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о жи­вотном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными усло­виями;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Материки и океаны, их названия, распо­ложение на глобусе. Животные, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | Где живут слоны?  Жаркие районы Земли: саванна и тро­пический лес. Животный мир жарких районов | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;  работать в группе: анализировать рису­нок учебника, рассказывать по плану о полу­ченной информации;  приводить примеры животных жарких районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными усло­виями;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц | Где зимуют птицы?  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. При­чины, заставляющие птиц улетать на зиму | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  работать в паре: выдвигать предположе­ния о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелёт­ных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Человек — член об­щества, носитель и создатель культуры | Когда появилась одежда?  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погод­ных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего на­рода от одежды других народов;  работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Правила безопасного поведения на дорогах | Когда изобрели велосипед?  История появления и усовершенствова­ния велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (про­гулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного дви­жения и безопасности при езде на вело­сипеде | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — сравнивать старинные и современные ве­лосипеды;  работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осу­ществлять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жиз­ни;  — запомнить правила безопасной езды на ве­лосипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Значение труда в жизни человека и об­щества. Профессии людей | Когда мы станем взрослыми?  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; |
|  |  | работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответ­ствии с заданием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совмест­ная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, со­гласия, взаимной по­мощи. Культура пове­дения в школе | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где и когда?».  Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  Проверка знаний и умений. Представле­ние результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщени­ями, иллюстрировать их наглядными материа­лами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч) | | |
| Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле | Почему Солнце светит днём, а звёз­ды — ночью?  Знакомство с целями и задачами разде­ла.  Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — сопоставлять видимые и реальные разме­ры звёзд, в том числе и Солнца;  работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;  — использовать атлас-определитель для по­лучения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Признаки предметов (цвет, форма, сравни­тельные размеры и др.) | Почему Луна бывает разной?  Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — анализировать схемы движения Луны во­круг Земли и освещения её поверхности Солн­цем; формулировать выводы о причинах изме­нения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учеб­нике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;  работать со взрослыми: наблюдать за из­менениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Погода, её составляю­щие (температура воз­духа, облачность, осад­ки, ветер) | Почему идёт дождь и дует ветер?  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и жи­вотных | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — наблюдать за дождём и ветром; работать в группе: рассказывать по ри­сунку учебника о видах дождя (ливень, косо-хлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяс­нять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;  сочинять и рассказывать сказку по ри­сунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
|  | Почему звенит звонок?  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и пере­давать голосом звуки окружающего мира;  практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку;  сочинять и рассказывать сказку по ри­сунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
|  | Почему радуга разноцветная?  Радуга — украшение окружающего ми­ра. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов ра­дуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопро­верку;  работать в паре: отображать последова­тельность цветов радуги с помощью цветных по­лосок, осуществлять взаимопроверку;сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным | Почему мы любим кошек и собак?  Взаимоотношения человека и его до­машних питомцев (кошек и собак). Пред­меты ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  практическая работа в паре: познако­миться с предметами ухода за кошкой и соба­кой и их назначением;  — участвовать в ролевой игре, моделирую­щей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным | Проект «Мои домашние питомцы»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, рас­пределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (со­баке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Правила поведения в природе | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Разнообразие цветов и бабочек. Взаи­мосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения чело­века. Правила поведения на лугу | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;  рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и ба­бочек на основе информации учебника;  сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Правила поведения в природе | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом зву­ки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебни­ка), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и пове­дение других людей на основании чтения (про­слушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;— формулировать правила поведения в при­роде; — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Личная ответствен­ность каждого человека за сохранение и укреп­ление своего здоровья | Зачем мы спим ночью?  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содер­жащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Личная ответствен­ность каждого человека за сохранение и укреп­ление своего здоровья | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;  работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Личная ответствен­ность каждого человека за сохранение и укреп­ление своего здоровья | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Важнейшие правила гигиены, необ­ходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Средства связи: поч­та, телеграф, телефон. Средства массовой ин­формации: радио, теле­видение, пресса, Ин­тернет | Зачем нам телефон и телевизор?  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой ин­формации. Интернет | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — различать средства связи и средства мас­совой информации;— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизо­ры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Наземный, воздуш­ный и водный транс­порт | Зачем нужны автомобили?  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромо­биль — автомобиль будущего | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  классифицировать автомобили и объяс­нять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, про­водить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Наземный, воздуш­ный и водный транс­порт | Зачем нужны поезда?  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорож­ного транспорта | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Наземный, воздуш­ный и водный транс­порт | Зачем строят корабли?  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назна­чения (пассажирские, грузовые, рыбо­ловные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Наземный, воздуш­ный и водный транс­порт | Зачем строят самолёты?  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Правила пользова­ния транспортом | Почему в автомобиле и поезде нуж­но соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности в автомобиле, по­езде и на железной дороге, а также в дру­гих средствах транспорта (автобусе, трол­лейбусе, трамвае) | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  работать в группе: знакомиться с прави­лами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах без­опасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — участвовать в ролевой игре, моделирую­щей правила безопасности в транспорте и дей­ствия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Правила пользова­ния транспортом | Почему на корабле и в самолёте нуж­но соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности на водном и воз­душном транспорте. Спасательные сред­ства на корабле и в самолёте | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в группе: знакомиться с прави­лами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирую­щей правила безопасности на водном и воздуш­ном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке |
| Звёзды и планеты. Земля — планета | Зачем люди осваивают космос?  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Зем­ли, искусственные спутники Земли, косми­ческие научные станции | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  работать в группе: высказывать пред­положения по вопросам учебника, осуществ­лять самопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Человек — часть при­роды. Зависимость жизни человека от при­роды. Освоение че­ловеком законов жизни природы | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».  Презентация проекта «Мои домашние питомцы»  Проверка знаний и умений. Пред­ставление результатов проектной деятель­ности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сооб­щениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **2 КЛАСС (68 ч)** | | |
| РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч) | | |
| Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государ­ственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведе­ния при прослушива­нии гимна. Россия — многонациональная | Родная страна  Знакомство с целями и задачами разде­ла и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государствен­ные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонацио­нальная страна. Государственный язык | — Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока, стремиться их выполнить;  — различать государственные символы Рос­сии (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; испол­нять гимн Российской Федерации;  — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонацио­нальном составе населения страны; приводитьпримеры народов России; различать нацио­нальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;  работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краевед­ческая литература, интервью с родителями, ра­ботниками музеев) сведения о гербе своего ре­гиона и города, национальном составе населе­ния региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| страна. Народы, насе­ляющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам |  |  |
| Родной город (село): название, основные достопримечательно­сти. Особенности тру­да людей родного края | Город и село. Проект «Родной город (село)»  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жи­лых построек в городе и селе. Наш город (наше село).  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре­деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;— сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фиш­ками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать пре­имущества и недостатки городского и сельского жилья; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполне­нию проекта; — подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с по­мощью интервьюирования; — оформлять стенд, мультимедийную пре­зентацию;  — проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; — ухаживать за памятниками; — помогать взрослым в благоустройстве; — проводить экскурсию в краеведческий (го­родской, сельский, школьный) музей; — оценивать свои достижения в реализации проекта |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная от­ветственность каждого человека за сохран­ность природы | Природа и рукотворный мир  Объекты природы и предметы рукотвор­ного мира. Наше отношение к миру | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объ­екты окружающего мира, обозначать их цвет­ными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять табли­цу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оцени­вать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; — обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где мы живём»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч) | | |
| Неживая и живая природа | Неживая и живая природа  Знакомство с целями и задачами разде­ла. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков не­живой природы. Связи между неживой и живой природой | — Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться их выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой при­роды; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррек­цию; — приводить примеры объектов живой и не­живой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать суще­ственные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; — устанавливать связи между живой и не­живой природой;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листо­пад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза | Явления природы  Что такое явления природы. Явления не­живой и живой природы. Сезонные явле­ния. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термо­метров | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в паре: различать объекты и яв­ления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; — рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Погода, её состав­ляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблю­дение за погодой свое­го края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей | Что такое погода  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние пого­ды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ве­тра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план расска­за о погодных явлениях и рассказывать по это­му плану; — сопоставлять научные и народные пред­сказания погоды; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке;  работать со взрослыми: вести наблюде­ния за погодой, фиксировать результаты в «На­учном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; соста­вить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополни­тельную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи |
| Смена времён года в родном крае на основе наблюдений | В гости к осени (экскурсия)  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | — Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;— определять природные объекты с помо­щью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опав­шие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); — оценивать результаты своих достижений на экскурсии |
| Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений) | В гости к осени (урок)  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в группе: знакомиться по учеб­нику с осенними изменениями в неживой и жи­вой природе, выступать с сообщениями по из­ученному материалу; — рассказывать об осенних явлениях в не­живой и живой природе родного края (на осно­ве наблюдений);  — сопоставлять картины осени на иллюстра­циях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослежи­вать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; до­полнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюде­ния в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Звёзды и планеты | Звёздное небо  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — находить на рисунке знакомые созвездия;  — сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  — знакомиться по учебнику с зодиакальны­ми созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёзд­ное небо, находить на нём изученные созвез­дия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Полезные ископае­мые. Бережное отно­шение людей к полез­ным ископаемым | Заглянем в кладовые Земли  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком бо­гатств земных кладовых, бережное отно­шение к ним | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; практическая работа: исследовать с по­мощью лупы состав гранита, рассматривать об­разцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы;  — работать в паре: с помощью атласа-опре­делителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана при­родных богатств (воды, воздуха) | Про воздух и про воду (2 ч)  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение возду­ха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чисто­ты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  — описывать эстетическое воздействие со­зерцания неба и водных просторов на человека;  — наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выра­зительности;  работать со взрослыми: находить ин­формацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, опи­сывать свои впечатления; готовить фоторасска­зы о красоте неба и воды; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Растения, их разно­образие. Деревья, ку­старники, травы. Эти­ческое и эстетическое значение природы в жизни человека | Какие бывают растения  Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие расте­ний на человека | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и класси­фицировать растения, осуществлять самопро­верку; — приводить примеры деревьев, кустарни­ков, трав своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя;  — оценивать эстетическое воздействие расте­ний на человека; работать со взрослыми: наблюдать и го­товить рассказ (фоторассказ) о красоте расте­ний; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Животные, их разно­образие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия | Какие бывают животные  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пре­смыкающиеся. Зависимость строения жи­вотных от их образа жизни | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в паре: соотносить группы жи­вотных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разно­образием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообще­ниями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страни­цы», выявлять зависимость строения тела жи­вотного от его образа жизни; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Взаимосвязи в при­родном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни че­ловека от природы | Невидимые нити  Связи в природе, между природой и че­ловеком. Необходимость сохранения неви­димых нитей | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохра­нении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б. За-ходера «Про всех на свете», делать вывод о не­обходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Дикорастущие и культурные растения | Дикорастущие и культурные растения  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствую­щие рисунки цветными фишками, осущест­влять контроль и коррекцию;  работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; класси­фицировать культурные растения по определён­ным признакам; — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Ве­ликан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Дикие и домашние животные | Дикие и домашние животные  Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообра­зие домашних животных | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сравнивать и различать диких и домаш­них животных, обозначать соответствующие ри­сунки цветными фишками, осуществлять кон­троль и коррекцию;  работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; — находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страни­цы»; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию о диком или домашнем животном (по свое­му выбору); — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Растения, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям | Комнатные растения  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения свое­го класса, находить в атласе-определителе ин­формацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в со­ответствии с инструкцией; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Животные, их раз­нообразие. Условия, необходимые для жиз­ни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бе­режное отношение че­ловека к животным | Животные живого уголка  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животны­ми живого уголка. Роль содержания жи­вотных в живом уголке для физического и психического здоровья человека | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из ат­ласа-определителя для подготовки сообщения; — рассказывать о своём отношении к жи­вотным живого уголка, объяснять их роль в со­здании благоприятной психологической атмо­сферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жиз­ни животных. Береж­ное отношение челове­ка к животным | Про кошек и собак  Кошки и собаки в доме человека. Поро­ды кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними жи­вотными. Ответственное отношение к со­держанию домашних питомцев | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — определять породы кошек и собак, поль­зуясь иллюстрациями учебника, атласом-опре­делителем; — приводить примеры пород собак с помо­щью атласа-определителя;  — обсуждать роль кошки и собаки в хозяй­стве человека и создании благоприятной психо­логической атмосферы в доме, объяснять необ­ходимость ответственного отношения к домаш­нему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питом­ца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Красная книга Рос­сии, её значение, от­дельные представители растений и животных Красной книги | Красная книга  Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Крас­ную книгу России (венерин башмачок, ло­тос, женьшень, дровосек реликтовый, бе­лый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в паре: выявлять причины ис­чезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;  — работать в группе: читать тексты учебни­ка и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Крас­ной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказыватьо редких растениях и животных по составлен­ному плану; работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью до­полнительной литературы, Интернета сообще­ние о растении или животном из Красной кни­ги России (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Посильное участие в охране природы. Лич­ная ответственность каждого человека за сохранность природы | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре­деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — работать в паре: по схеме в учебнике ана­лизировать факторы, угрожающие живой при­роде, рассказывать о них;  — знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогич­ные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчее­ва «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта;  — извлекать информацию из различных ис­точников; — готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); — составлять собственную Красную книгу; — презентовать Красную книгу с использо­ванием подготовленных наглядных материалов; — оценивать свои достижения в выполнении проекта |
|  | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Природа»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  — формировать адекватную самооценку в со­ответствии с набранными баллами |
| РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч) | | |
| Значение труда в жизни человека и об­щества | Что такое экономика  Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, строи­тельство, транспорт, торговля. Связи меж­ду составными частями экономики. Эко­номика родного края. Деньги | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимо­связи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаи­мосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различ­ных источников сведения об экономике и важ­нейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, фор­мулировать собственные вопросы к тексту, оце­нивать ответы одноклассников; — определять по фотографии деньги разных стран;  работать со взрослыми: находить в до­полнительной литературе информацию о день­гах разных стран, готовить сообщение; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Природные объекты и предметы, созданные человеком | Из чего что сделано  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превра­щается глина, как рождается книга, как де­лают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — классифицировать предметы по характе­ру материала, обозначать соответствующие ил­люстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, мо­делировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных ма­териалов для производства изделий;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Значение труда в жизни человека и об­щества. Профессии людей | Как построить дом  Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строи­тельные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллю­страциях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назна­чение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); — читать текст учебника, находить назван­ные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информа­цией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Наземный, воздуш­ный и водный транс­порт | Какой бывает транспорт  Виды транспорта. Первоначальные пред­ставления об истории развития транспорта | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в паре: классифицировать сред­ства транспорта (предлагать варианты класси­фикации, анализировать схемы и выделять ос­нования для классификации, приводить приме­ры транспортных средств каждого вида);  — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номера­ми телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осу­ществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об исто­рии водного и воздушного транспорта, исполь­зуя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Духовно-нравствен­ные и культурные цен­ности — основа жизне­способности общества. Человек — член обще­ства, носитель и созда­тель культуры | Культура и образование  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерва­тория), их роль в жизни человека и обще­ства. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — различать учреждения культуры и образо­вания, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  — извлекать из текста учебника нужную ин­формацию, предлагать вопросы к тексту, отве­чать на вопросы одноклассников; — обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой му­зей (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Значение труда в жизни человека и об­щества. Профессии людей. Личная ответ­ственность человека за результаты своего тру­да и профессиональное мастерство | Все профессии важны. Проект «Про­фессии»  Разнообразие профессий, их роль в эко­номике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре­деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать о труде людей известных де­тям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и нахо­дить их представителей на фотографиях; — обсуждать роль людей различных профес­сий в нашей жизни; — читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  — интервьюировать респондентов об осо­бенностях их профессий; — подбирать фотографии из семейных архи­вов;  — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; — собирать материал в «Большую книгу профессий»;  презентовать работы; — оценивать результаты выполнения проекта |
| Смена времён года в родном крае (на осно­ве наблюдений) | В гости к зиме (экскурсия)  Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе | — Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за зимними погодными явле­ниями;  — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблю­дать его состояние в зависимости от чередова­ния оттепелей, снегопадов и морозов; — определять деревья по их силуэтам и опи­саниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экс­курсии;  — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии |
| Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений) | В гости к зиме (урок)  Зимние явления в неживой и живой природе | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — обобщать наблюдения за зимними природ­ными явлениями, проведёнными во время экс­курсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по мате­риалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;  — формулировать правила безопасного пове­дения на улице зимой; — обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюде­ния в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию ри­сунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Жизнь города и села»  Проверка знаний и умений. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в со­ответствии с набранными баллами |
| Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Про­фессии людей | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выступать с подготовленными сообщения­ми, иллюстрировать их наглядными материа­лами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч) | | |
| Общее представле­ние о строении тела человека | Строение тела человека  Знакомство с целями и задачами разде­ла. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших ор­ганов и их работа | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в группе: называть и показы­вать внешнее строение тела человека; опреде­лять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделиро­вать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учеб­ника информацию о строении и работе внутрен­них органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одно­классников;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Ценность здоровья и здорового образа жиз­ни. Режим дня школь­ника, чередование тру­да и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника | Если хочешь быть здоров  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разно­образие пищи. Уход за зубами | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать о своём режиме дня; со­ставлять рациональный режим дня школьника; — обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты рас­тительного и животного происхождения, осу­ществлять самопроверку; — формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигие­ны, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; — демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учеб­ника дополнять правила ухода за зубами; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Правила безопасного поведения на дорогах | Берегись автомобиля!  Правила безопасного поведения на ули­цах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора) | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — анализировать представленную на рисун­ке дорожную ситуацию, выбирать из предло­женных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соот­ветствие стрелками из цветной бумаги, осу­ществлять контроль и коррекцию; — выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  — моделировать сигналы светофоров; харак­теризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  — формулировать, пользуясь рисунком учеб­ника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;  — оценивать свои достижения на уроке |
| Дорога от дома до школы. Правила без­опасного поведения на дорогах | Школа пешехода  Освоение правил безопасности пешехо­да. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руковод­ством учителя или инструктора ДПС; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Домашние опасности  Правила безопасного поведения в быту | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — объяснять с опорой на иллюстрации учеб­ника потенциальную опасность бытовых пред­метов и ситуаций; — работать в группе: на основе текста учеб­ника формулировать правила безопасного по­ведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Правила противопо­жарной безопасности. Номера телефонов экс­тренной помощи | Пожар!  Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать пожароопасные предме­ты (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — запомнить правила предупреждения по­жара;  — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;  работать в паре: рассказывать о назна­чении предметов противопожарной безопасно­сти; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Ин­тернете информацию о работе пожарных, гото­вить сообщение; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Правила безопасного поведения в природе | На воде и в лесу  Правила безопасного поведения на воде и в лесу | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасно­сти пребывания у воды и в лесу; — запомнить правила поведения во время ку­пания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять кон­троль и коррекцию; — находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двой­ники»); — определять с помощью атласа-определите­ля жалящих насекомых, осуществлять самопро­верку; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Личная ответствен­ность каждого челове­ка за сохранение и укрепление своего фи­зического и нравствен­ного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи | Опасные незнакомцы  Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов полиции по те­лефону. Действия в ситуациях «Потеря­лась», «Мамина подруга» и аналогичных | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать потенциальные опас­ности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предла­гать и обсуждать варианты поведения в подоб­ных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; — моделировать звонок по телефону (обыч­ному и мобильному) в полицию и МЧС; — работать в группе: по материалам учеб­ника осваивать правила поведения в ситуаци­ях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогич­ных, моделировать их в ходе ролевых игр;  работать со взрослыми: обсуждать дру­гие опасные ситуации, связанные с незнакомы­ми людьми, сочинять об этом рассказ по ана­логии с рассказами в учебнике; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Здоровье и безопас­ность» Проверка знаний и умений. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в со­ответствии с набранными баллами |
| РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч) | | |
| Семья — самое близ­кое окружение челове­ка. Семейные тради­ции. Взаимоотноше­ния в семье и взаимо­помощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. За­бота о детях, престаре­лых, больных — долг каждого человека | Паша дружная семья  Знакомство с целями и задачами разде­ла. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье | — Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить;  — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семей­ной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура обще­ния»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Родословная. Имена и фамилии членов се­мьи. Составление схемы родословного дре­ва, истории семьи | Проект «Родословная»  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре- деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся: — интервьюировать родителей о представи­телях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного ар­хива (желательно отсканировать в едином фор­мате);  — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстраци­ей родословного древа;  — оценивать свои достижения |
| Младший школь­ник. Правила поведе­ния в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совмест­ная учёба, игры, отдых | В школе  Классный и школьный коллективы. Со­вместная учёба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками, учи­телями и руководством школы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллекти­ве, совместных мероприятиях в классе, школе; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одно­классниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций фор­мы поведения, которые допустимы или недопу­стимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации обще­ния на уроке и переменах; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Правила взаимо­отношений со взрос­лыми, сверстниками, культура поведения в школе и других об­щественных местах | Правила вежливости  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в обще­ственном транспорте | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применя­ются в различных ситуациях общения; — формулировать правила поведения в об­щественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; — моделировать ситуации общения в различ­ных ситуациях; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Друзья, взаимоотно­шения между ними; ценность дружбы, со­гласия, взаимной по­мощи | Ты и твои друзья  Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной по­мощи в культуре разных народов (на при­мере пословиц и поговорок). Культура по­ведения в гостях | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; — обсуждать проблему подарка в день рож­дения друга;— обсуждать правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за сто­лом (практическая работа); — формулировать правила этикета в гостях; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Правила взаимо­отношений со взрос­лыми, сверстниками, культура поведения в школе и других обще­ственных местах | Мы — зрители и пассажиры  Правила поведения в общественных ме­стах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте) | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; — обсуждать правила поведения в обще­ственном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на осно­ве иллюстраций учебника;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Общение»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в со­ответствии с набранными баллами |
| РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч) | | |
| Общее представле­ние о форме и разме­рах Земли | Посмотри вокруг  Знакомство с целями и задачами разде­ла. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сравнивать фотографии в учебнике, нахо­дить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и на­зывать указанные стороны горизонта, модели­ровать стороны горизонта; — анализировать текст учебника, на его ос­нове объяснять различия во внешнем виде на­шей планеты, сопоставлять вид Земли с само­лёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космо­са, формулировать вывод о форме Земли; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Ориентирование на местности. Компас | Ориентирование на местности (2 ч)  Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомить­ся с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирова­ния по солнцу, по местным природным призна­кам; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке |
| Формы земной по­верхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверх­ности родного края | Формы земной поверхности  Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цве­товое обозначение равнин и гор на глобусе;  работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с по­мощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; — описывать красоту гор (на основе фото­графий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фо­торассказ на тему «Красота гор»; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Водоёмы, их разно­образие, использова­ние человеком. Водоё­мы родного края | Водные богатства  Водные богатства нашей планеты: океа­ны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, во­дохранилища. Части реки. Водные богат­ства родного края. Красота моря | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — различать водоёмы естественного и искус­ственного происхождения, узнавать их по опи­санию; работать в паре: анализировать схему ча­стей реки, рассказывать о частях реки по схе­ме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богат­ствах своего края;  — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фо­тографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фо­торассказ на тему «Красота моря»;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
|  |  |  |
| Смена времён года в родном крае на ос­нове наблюдений | В гости к весне (экскурсия)  Наблюдения за весенними явлениями природы | — Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таяни­ем снега, появлением зелени, цветением расте­ний, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; — формулировать выводы о весенних явле­ниях природы, воздействии пробуждения при­роды на человека;  — оценивать свои достижения на экскурсии |
| Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений) | В гости к весне (урок)  Весенние явления в неживой и живой природе | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать о своих весенних наблюде­ниях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учеб­нику с изменениями в неживой и живой при­роде весной; находить в книге «Зелёные стра­ницы» информацию на заданную тему, разли­чать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осущест­влять самопроверку; выступать с сообщения­ми в классе;  — моделировать взаимосвязи весенних явле­ний в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать ве­сенние явления в природе, фиксировать резуль­таты наблюдений в рабочей тетради («Мой на­учный дневник»), составлять фоторассказ или вымолишь серию рисунков на тему «Красота весны»; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Географическая кар­та и план. Россия на карте, государственная граница России | Россия на карте  Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобу­се и карте;  работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местополо­жением их на физической карте России, обо­значать их фишками с соответствующими но­мерами; осваивать приёмы чтения карты (опре­деление сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью услов­ных знаков); — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Города России | Проект «Города России»  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре- деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе работы над проектом дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достоприме­чательностях избранного для исследования го­рода;  составлять презентацию своего исследо­вания, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); — презентовать свои проекты (проекты, вы­полненные в паре, группе); — оценивать достижения свои и товарищей; — оформлять стенд «Города России» |
| Москва — столица России. Достоприме­чательности Москвы: Кремль, Большой те­атр и др. Характери­стика отдельных исто­рических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Распо­ложение Москвы на карте | Путешествие по Москве  Москва — столица нашей Родины. Пер­воначальные сведения об истории основа­ния города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — находить Москву на карте России; знако­миться с планом Москвы, находить на нём до­стопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственны­ми наблюдениями, отмечать фишками знако­мые объекты, описывать достопримечательно­сти по фотографиям и своим впечатлениям; — отличать герб Москвы от гербов других го­родов;  работать со взрослыми: совершить вир­туальную экскурсию по Москве с помощью Ин­тернета;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Достопримечатель­ности Москвы: Кремль, Красная площадь. Ха­рактеристика отдель­ных исторических со­бытий, связанных с Москвой (строитель­ство Кремля | Московский Кремль  Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотогра­фии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извле­кать из дополнительной литературы информа­цию о достопримечательностях Кремля и гото­вить сообщения по предложенному плану; — читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять со­временный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; — рассказывать о Красной площади по фо­тографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Санкт-Петербург: до­стопримечательности (Зимний дворец, па­мятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.) | Город на Неве  Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектур­ные памятники. Памятник Петру I, исто­рия его создания | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — находить Санкт-Петербург на карте Рос­сии; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фиш­ками знакомые объекты, описывать достопри­мечательности по фотографиям и своим впечат­лениям; рассказывать по приведённому образ­цу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы; — отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить вир­туальную экскурсию по Санкт-Петербургу с по­мощью Интернета; — читать рассказ об истории создания памят­ника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Географическая кар­та и план. Материки и океаны, их названия, расположение на гло­бусе и карте | Путешествие по планете  Карта мира. Океаны и материки (конти­ненты), их изображение на карте | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сравнивать глобус и карту мира; нахо­дить, называть и показывать на глобусе и кар­те мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположе­нием этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Материки и океаны, их названия, располо­жение на глобусе и карте | Путешествие по материкам  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Бвропа и Азия | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особен­ностями материков с помощью учебника и дру­гих источников информации; готовить сообще­ния и выступать с ними перед классом; — предлагать вопросы по содержанию со­общений, оценивать ответы одноклассников;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Общее представ­ление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности | Страны мира. Проект «Страны мира»  Физические и политические карты. По­литическая карта мира. Знакомство с не­которыми странами.  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре­деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сравнивать физическую и политическую карты мира;  — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с ме­стоположением этих стран на политической кар­те, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помо­щью карты приводить примеры стран, распо­ложенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат пред­ставленные флаги; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполне­нию проекта; — готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — подбирать фотографии достопримечатель­ностей (открытки, слайды); — презентовать свои исследования с демон­страцией иллюстраций; — оценивать свои достижения в выполнении проекта |
| Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений) | Впереди лето  Летние явления в неживой и живой при­роде. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее вре­мя. Красота животных | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — определять цветущие летом травы, насе­комых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгры­вать сценку по этому рассказу; — приводить примеры летних явлений в не­живой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по сво­им наблюдениям;  работать со взрослыми: за лето под­готовить фоторассказы или выполнить рисун­ки по темам «Красота лета», «Красота жи­вотных»; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Путешествия»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в со­ответствии с набранными баллами |
| Родословная. Города России. Страны и на­роды мира | Презентация проектов «Родослов­ная», «Города России», «Страны мира»  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выступать с подготовленными сообщени­ями, иллюстрировать их наглядными материа­лами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

**3 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч) | | |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни че­ловека от природы. Этическое и эстетиче­ское значение природы в жизни человека | Природа  Разнообразие природы. Как классифи­цируют объекты природы. Биология — нау­ка о живой природе. Царства живой при­роды (растения, животные, грибы, бакте­рии). Ценность природы для людей | — Знакомиться с учебником и учебными по­собиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — доказывать, пользуясь иллюстрацией учеб­ника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую ин­формацию; сравнивать объекты неживой и жи­вой природы по известным признакам; предла­гать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять само­проверку; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о чело­веческих свойствах и качествах | Человек  Человек — часть природы. Отличие че­ловека от других живых существ. Внутрен­ний мир человека. Ступеньки познания че­ловеком окружающего мира | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — находить сходство человека и живых су­ществ и отличие его от животных; — различать внешность человека и его вну­тренний мир; анализировать проявления вну­треннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуж­дать, как возникают богатства внутреннего мира человека; — моделировать ступени познания челове­ком окружающего мира в ходе ролевых игр; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Внутренний мир че­ловека: общее пред­ставление о человече­ских свойствах и каче­ствах | Проект «Богатства, отданные людям»  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, рас­пределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель проекта; распределять обязанности по проекту  в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;  — подбирать иллюстративный материал (фо­тографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисун­ки), оформлять стенд; презентовать проект; — оценивать результаты работы |
| Общество — сово­купность людей, кото­рые объединены общей культурой и связаны друг с другом совмест­ной деятельностью во имя общей цели. Чело­век — член общества, носитель и создатель культуры | Общество  Человек как член общества. Человече­ство. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы го­сударства. Глава государства. Представле­ние о гражданстве. Мы — граждане Рос­сии | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — определять место человека в мире; — характеризовать семью, народ, государ­ство как части общества; — обсуждать вопрос о том, почему семья яв­ляется важной частью общества; — сопоставлять формы правления в государ­ствах мира; работать в группе: анализировать табли­цу с целью извлечения необходимой информа­ции; описывать по фотографиям достоприме­чательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рас­суждать о многообразии и единстве стран и на­родов в современном мире; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на урок |
| Освоение человеком законов жизни приро­ды посредством прак­тической деятельности | Что такое экология  Экология как наука о связях между жи­выми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Эко­логические связи, их разнообразие | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — анализировать текст учебника с целью об­наружения взаимосвязей в природе, между при­родой и человеком, прослеживать по схеме об­наруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры вза­имосвязей живого и неживого, растений и жи­вотных, человека и природы; описывать окру­жающую среду для природных объектов и че­ловека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, нацио­нальные парки, их роль в охране природы | Природа в опасности!  Положительное и отрицательное влия­ние человека на природу. Морская коро­ва, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и нацио­нальные парки — особоохраняемые при­родные территории | — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельно­стью и состоянием окружающей среды; разли­чать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняе-мых природных территорий; работать в группе: сопоставлять (по фо­тографиям в учебнике) примеры отрицательно­го и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отноше­ние к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из со­временной жизни; — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;  — обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сооб­щение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных меропри­ятиях в своём городе (селе); участвовать в при­родоохранной деятельности; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч) | | |
| Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и | Тела, вещества, частицы  Знакомство с целями и задачами разде­ла. Тела, вещества, частицы. Естественные | — Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться их выполнить; |
| предметы. Твёрдые те­ла, жидкости, газы | и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества | — характеризовать понятия «тела», «веще­ства», «частицы»; классифицировать тела и вещества, при­водить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утвержде­ний; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворе­ния, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Разнообразие ве­ществ в окружающем мире. Примеры ве­ществ | Разнообразие веществ  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наи­более распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнару­жение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабо­чей тетради;  работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использо­вать информацию из текста учебника для объ­яснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Воздух — смесь га­зов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана при­родных богатств (воз­духа) | Воздух и его охрана  Воздух как смесь газов. Свойства возду­ха. Источники загрязнения воздуха. Охра­на чистоты воздуха | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вы­вод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воз­духа, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюиро­вать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Вода. Свойства воды. Значение воды для жи­вых организмов | Вода  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; практическая работа: исследовать по ин­струкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описы­вать его ход, формулировать выводы и фикси­ровать их в рабочей тетради); работать в паре: находить главные мыс­ли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использованиив быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать ин­формацию; работать со взрослыми: проводить ми­ни-исследование об использовании питьевой воды в семье; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе | Превращения и круговорот воды  Три состояния воды. Круговорот воды в природе | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; высказывать предположения о состояни­ях воды в природе; различать три состояния воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, фор­мулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о кру­говороте воды в природе, осуществлять взаи­мопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана при­родных богатств (воды) | Берегите воду!  Использование воды человеком. Источ­ники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использо­ванию | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; высказывать предположения о том, по­чему нужно беречь воду; находить и использо­вать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с задани­ем; анализировать схему в учебнике, сопостав­лять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и вы­сказывать соответствующие суждения; модели­ровать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; работать со взрослыми: интервьюиро­вать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйствен­ной жизни человека | Что такое почва  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодоро­дия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — анализировать рисунок учебника по пред­ложенным заданиям и вопросам; — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, исполь­зовать полученные данные для проверки вы­двинутых гипотез; — анализировать схему связей почвы и рас­тения; на основе схемы моделировать связи по­чвы и растений; — обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материа­ла учебника о деятельности В. В. Докучаева); — обсуждать рассказ «Уважайте жизнь до­ждевого червя» из книги «Великан на поляне»;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Растения, их разно­образие | Разнообразие растений  Группы растений: водоросли, мхи, папо­ротники, хвойные, цветковые. Виды рас­тений. Ботаника — наука о растениях | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разно­образны; — знакомиться с группами растений по ма­териалам учебника;  работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учеб­нику с понятием «виды растений»; использо­вать предложенную информацию при характе­ристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; — приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; — используя книгу «Зелёные страницы», под­готавливать сообщение об одном из видов рас­тений любой группы; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Условия, необходи­мые для жизни расте­ния (свет, тепло, воз­дух, вода). Роль расте­ний в природе и жизни людей | Солнце, растения и мы с вами  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и чело­века | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — выявлять с помощью схемы сходство и раз­личие процессов питания и дыхания растений; — моделировать процессы дыхания и пита­ния растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  — доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Наблюдение роста растений, фиксация изменений | Размножение и развитие растений  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения пло­дов и семян. Развитие растений из семян | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распростране­ния; — наблюдать в природе, как распространя­ются семена деревьев;  — выявлять роль животных в размножении и развитии растений; — характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Роль растений в природе и жизни лю­дей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представи­тели растений Красной книги. Правила пове­дения в природе | Охрана растений  Роль растений в природе и жизни лю­дей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуж­дающиеся в охране. Меры охраны расте­ний. Правила поведения в природе | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растени­ях, о Красной книге, правилах поведения в при­роде;— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Животные, их разно­образие | Разнообразие животных  Многообразие животного мира. Класси­фикация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмы­кающиеся, птицы, звери (млекопитаю­щие). Виды животных. Зоология — наука о животных | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;  — приводить примеры животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Особенности пита­ния разных животных | Кто что ест  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомояд­ные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать животных по типу пита­ния;  — приводить примеры животных по типу пи­тания; — анализировать схемы цепей питания;  — характеризовать защитные приспособле­ния растений и животных; — обсуждать материал книги «Зелёные стра­ницы» о божьих коровках; — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Растения родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений | Проект «Разнообразие природы род­ного края»  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре­деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель и этапы работы; — распределять обязанности;  — совместно со взрослыми определять с по­мощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе ма­териалы о природе родного края;  составлять и презентовать «Книгу при­роды родного края» |
| Размножение живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | Размножение и развитие животных  Размножение и развитие животных раз­ных групп | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать животных разных групп по способу размножения; — моделировать стадии размножения живот­ных разных групп; — рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; — обсуждать материалы книг «Зелёные стра­ницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Роль животных в природе и жизни лю­дей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). От­дельные представители животных Красной книги. Правила пове­дения в природе | Охрана животных  Роль животных в природе и жизни лю­дей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в при­роде. Меры по охране животного мира | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать знания о редких и исче­зающих животных, Красной книге России, по­лученные в 1—2 классах; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя и элек­тронного приложения определять животных, за­несённых в Красную книгу России; — обсуждать меры по охране животных; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; — формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  — с помощью дополнительной литературы го­товить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; — создать книжку-малышку «Береги живот­ных»; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов | В царстве грибов  Разнообразие грибов. Строение шляпоч­ных грибов. Взаимосвязи грибов с де­ревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать строение шляпочных грибов;  — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, не­съедобные и ядовитые грибы;  — обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — моделировать различие грибов-двойников; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Круговорот веществ | Великий круговорот жизни  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, по­требители, разрушители. Роль почвы в кру­говороте веществ | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать организмы-производите­ли, организмы-потребители и организмы-разру­шители; — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — моделировать круговорот веществ в при­роде; — рассказывать о круговороте веществ на Земле; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч) | | |
| Системы органов, их роль в жизнедеятель­ности организма | Организм человека  Анатомия, физиология, гигиена как нау­ки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищевари­тельной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, получен­ные во 2 классе; — характеризовать системы органов челове­ка (их части и назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы расположения орга­нов тела человека, уметь показывать располо­жение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;— работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельно­сти организма. Гигиена систем органов | Органы чувств  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изу­чать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; — распознавать предметы на ощупь и по за­паху в ходе учебного эксперимента; — формулировать правила гигиены органов чувств; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедея­тельности организма. Гигиена систем орга­нов. Первая помощь при лёгких травмах | Надёжная защита организма  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ран­ки, ушибы, ожоги, обморожение) | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; практическая работа: изучить свойства кожи;  — характеризовать средства гигиены и ухо­да за кожей; — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы ока­зания первой помощи при повреждениях кожи; — подготовить рассказ об уходе за кожей; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедеятель­ности организма. Лич­ная ответственность каждого человека за состояние своего здо­ровья | Опора тела и движение  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность вы­работки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  — следить за правильной осанкой на уроке и вне его; — вымолишь физкультминутки; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедея­тельности организма. Гигиена систем орга­нов. Личная ответ­ственность каждого че­ловека за состояние своего здоровья | Наше питание. Проект «Школа ку­линаров»  Питательные вещества, необходимые ор­ганизму (белки, жиры, углеводы, витами­ны), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре­деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; практическая работа: определять нали­чие питательных веществ в продуктах питания; — моделировать строение пищеварительной системы;  — характеризовать изменения, которые про­исходят с пищей в процессе переваривания; — обсуждать правила рационального пита­ния; — составлять меню здорового питания; — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке;  — готовиться к выполнению проекта «Шко­ла кулинаров» |
| Системы органов, их роль в жизнедеятель­ности организма. Из­мерение частоты пуль­са. Гигиена систем ор­ганов | Дыхание и кровообращение  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхатель­ной и кровеносной систем. Измерение ча­стоты пульса | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать знания о лёгких и серд­це, полученные во 2 классе; — характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; — моделировать строение дыхательной си­стемы; — характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — моделировать строение кровеносной си­стемы; — обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — работать с терминологическим словари­ком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Личная ответствен­ность каждого челове­ка за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его лю­дей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепле­ния здоровья | Умей предупреждать болезни  Закаливание как фактор предупрежде­ния заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекцион­ных болезней и аллергии. Правила пове­дения в случае заболевания | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать факторы закаливания;  — формулировать правила закаливания;— составлять памятку по закаливанию; — составлять инструкцию по предупрежде­нию инфекционных заболеваний; — работать с терминологическим словари­ком; — регулярно проводить закаливание своего организма; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Ценность здоровья и здоро вого образа жиз­ни. Личная ответствен­ность каждого человека за состояние своего  здоровья | Здоровый образ жизни  Понятие о здоровом образе жизни. Пра­вила здорового образа жизни для школь­ников | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — различать факторы, укрепляющие здо­ровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здо­рового образа жизни и стараться соблюдать; — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои дости­жения за первое полугодие  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соот­ветствии с набранными баллами |
| Внутренний мир че­ловека. Растения род­ного края. Животные родного края. Личная ответственность каж­дого человека за состоя­ние своего здоровья | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие при­роды родного края», «Школа кулина­ров»  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выступать с подготовленными сообщения­ми, иллюстрировать их наглядными материа­лами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч) | | |
| Правила противопо­жарной безопасности, основные правила об­ращения с газом, элек­тричеством, водой | Огонь, вода и газ  Знакомство с целями и задачами разде­ла. Действия при пожаре, аварии водопро­вода, утечке газа | — Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуаци­ях в виде схем и ролевой игры; — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словари­ком; — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Дорога от дома до школы, правила без­опасного поведения на дорогах | Чтобы путь был счастливым  Правила безопасного поведения по до­роге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать правила безопасного по­ведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материа­лам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; — обсуждать предложенные ситуации, кото­рые являются потенциально опасными;  — вымолишь тесты с выбором ответа о пра­вильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  — моделировать свои действия в ходе роле­вой игры; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Дорога от дома до школы, правила без­опасного поведения на дорогах | Дорожные знаки  Дорожные знаки. Знаки предупреждаю­щие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — анализировать разные типы знаков, об­суждать, как они помогают пешеходам; — выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорож­ных знаков; — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на урок |
| Забота о здоровье и безопасности окружа­ющих людей — нрав­ственный долг каждого человека | Проект «Кто нас защищает»  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре­деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — находить в Интернете и других источни­ках информации сведения о Вооружённых си­лах России, деятельности полиции, службы по­жарной охраны, МЧС;  — интервьюировать ветеранов Великой Оте­чественной войны, военнослужащих, сотрудни­ков полиции, пожарной охраны, МЧС;  — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;  — презентовать и оценивать результаты про­ектной деятельности |
| Личная ответствен­ность каждого челове­ка за состояние своего здоровья | Опасные места  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать полученные ранее зна­ния о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схе­му своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Правила безопасного поведения в природе | Природа и наша безопасность  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать опасности природного характера;  — находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  — обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — характеризовать правила гигиены при об­щении с домашними животными; — отличать гадюку от ужа; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу (в том чис­ле на примере окру­жающей местности). Личная ответствен­ность каждого челове­ка за состояние своего здоровья | Экологическая безопасность  Экологическая безопасность. Цепь за­грязнения. Правила экологической без­опасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — анализировать по схеме цепь загрязнения;  — приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняю­щих веществ в организм;  — обсуждать проблему экологической без­опасности и меры по охране окружающей среды;  практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч) | | |
| Значение труда в жизни человека и об­щества | Для чего нужна экономика  Потребности людей. Удовлетворение по­требностей людей — главная задача эко­номики. Товары и услуги | — Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться их выполнить; — раскрывать понятия «экономика», «по­требности», «товары», «услуги»; — различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  — характеризовать роль труда в создании то­варов и услуг; — работать с терминологическим словари­ком;  работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в те­чение дня;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жиз­ни человека и обще­ства. Профессии лю­дей | Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование при­родных богатств. Роль труда людей в эко­номике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — приводить примеры использования при­родных богатств и труда в процессе производ­ства товаров; — прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; — объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Полезные ископае­мые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ис­копаемым. Профессии людей | Полезные ископаемые  Понятие о полезных ископаемых. Наи­более важные в экономике полезные ис­копаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать знания о полезных иско­паемых, полученные в 1—2 классах; — определять полезные ископаемые с помо­щью атласа-определителя «От земли до неба»;  — выявлять, при производстве каких това­ров применяются изучаемые полезные ископае­мые; — характеризовать особенности добычи раз­личных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя гото­вить сообщения о каком-либо полезном иско­паемом; — работать с терминологическим словари­ком; — работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в при­роде и жизни людей. Профессии людей | Растениеводство  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование куль­турных растений для производства продук­тов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зер­новые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениево­дов | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 клас­сах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное расте­ние и описывать его по плану; — обсуждать, зачем люди занимаются расте­ниеводством;  различать и классифицировать культур­ные растения; — определять с помощью атласа-определите­ля культурные растения; — характеризовать роль выращивания куль­турных растений в экономике и труд растение­водов;  — выявлять связь растениеводства и про­мышленности;— работать с терминологическим словари­ком; — исследовать, какие продукты растениевод­ства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюиро­вать работников сельского хозяйства; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Дикие и домашние животные. Роль живот­ных в природе и жизни людей. Профессии людей | Животноводство  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйствен- ные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведе­ние домашних сельскохозяйственных жи­вотных, их роль в экономике. Труд живот­новодов | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать знания о диких и домаш­них животных, полученные в 1—2 классах; — классифицировать домашних сельскохо­зяйственных животных;  — характеризовать роль разведения сельско­хозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  — выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; — работать с терминологическим словари­ком; — исследовать, какие продукты животновод­ства использует семья в течение дня;  работать со взрослыми: интервьюиро­вать работников животноводства; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Значение труда в жизни человека и об­щества. Профессии людей | Какая бывает промышленность  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: до­бывающая, электроэнергетика, металлур­гия, машиностроение, электронная, хими­ческая, лёгкая, пищевая | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать отрасли промышленно­сти по их роли в производстве товаров; — соотносить продукцию и отрасли промыш­ленности; — выявлять взаимосвязь отраслей промыш­ленности; — характеризовать труд работников отрас­лей промышленности; — работать с терминологическим словари­ком; работать со взрослыми: найти в краевед­ческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Особенности труда людей родного края, их профессии | Проект «Экономика родного края»  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре­деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — собирать информацию об экономике сво­его края (города, села);  — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;  — презентовать и оценивать результаты про­ектной деятельности |
| Значение труда в жизни человека и об­щества | Что такое деньги  Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбе­режения | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуа­ции бартера и купли-продажи; — раскрывать роль денег в экономике;  — различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматри­вать и сравнивать монеты России по внешне­му виду, устно описывать их; — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Значение труда в жизни человека и об­щества | Государственный бюджет  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; — определять, люди каких профессий полу­чают зарплату из государственного бюджета;  — выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; — моделировать доходы и расходы государ­ства в виде математических задач; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Семья — самое близ­кое окружение челове­ка. Хозяйство семьи | Семейный бюджет  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; — выявлять сходство и различия государ­ственного и семейного бюджета и их взаимо­связь;  — определять, какие доходы и из каких ис­точников может иметь семья; — обсуждать, какие расходы семьи являют­ся первостепенными, а какие — менее важ­ными; — моделировать семейный бюджет; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | Экономика и экология (2 ч)  Положительное и отрицательное воздей­ствие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и эколо­гии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — актуализировать знания о влиянии чело­века на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — характеризовать вредное воздействие раз­личных отраслей экономики на окружающую среду; — раскрывать взаимосвязь между экономи­кой и экологией; — обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая эксперти­за;  — приводить примеры изменения экономи­ческих проектов под влиянием экологов; — моделировать экологические прогнозы; — работать с терминологическим словари­ком; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предприни­маются в регионе; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч) | | |
| Города Золотого кольца России (по вы­бору) | Золотое кольцо России (3 ч)  Золотое кольцо России — слава и гор­дость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достоприме­чательности | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — составлять вопросы к викторине по Золо­тому кольцу; — моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику; — с помощью Интернета готовить сообще­ние о любом городе Золотого кольца; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — части­ца России. Страны и народы мира | Проект «Музей путешествий»  Подготовка к выполнению проекта: зна­комство с материалами учебника, распре­деление заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать экспонаты для музея (фотогра­фии, открытки, значки и др.), составлять эти­кетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демон­страцией экспонатов |
| Россия на карте, го­сударственная граница России. Страны и на­роды мир | Паши ближайшие соседи  Государства, граничащие с Россией, их столицы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калинин­градской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-сосе­дями нужно иметь добрососедские отношения; — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику; — работать с терминологическим словари­ком;  — с помощью дополнительной литературы го­товить сообщения о странах, граничащих с Рос­сией; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности | На севере Европы  Страны севера Европы (Норвегия, Шве­ция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, го­сударственные языки, флаги, достоприме­чательности, знаменитые люди | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изу­чить материал учебника о странах севера Евро­пы (каждой группе по одной стране), подгото­вить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Ев­ропы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколь­ко сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримеча­тельности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по стра­нам севера Европы; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности | Что такое Бенилюкс  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерлан­ды, Люксембург), их столицы, государ­ственное устройство, флаги, достоприме­чательности | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изу­чить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её сто­лицы на политической карте Европы; высту­пать одному из представителей группы или рас­пределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по стра­нам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — вымолишь задания электронного прило­жения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, на­ходить несколько интересных фактов по изучае­мым странам;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности | В центре Европы  Страны центра Европы: Германия, Ав­стрия, Швейцария, их столицы, флаги, до­стопримечательности, знаменитые люди | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изу­чить материал о странах центра Европы (каж­дой группе по одной стране), подготовить со­общения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; вы­ступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообще­ний; — узнавать и описывать достопримечатель­ности по фотографиям;  — вымолишь задания по электронному при­ложению к учебнику; — моделировать достопримечательности из пластилина;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности | По Франции и Великобритании (Франция)  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, го­сударственные символы, достопримеча­тельности, знаменитые люди | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изу­чить материал о Франции, подготовить сооб­щения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; вы­ступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообще­ний;  — описывать достопримечательности Фран­ции по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Франции;  — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности | По Франции и Великобритании (Ве­ликобритания)  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устрой­ство, государственные символы, достопри­мечательности, знаменитые люди | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изу­чить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сооб­щений; — описывать достопримечательности Вели­кобритании по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Ве­ликобритании; — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности | На юге Европы  Греция и Италия, их географическое по­ложение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники ар­хитектуры и искусства, города | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изу­чить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сооб­щений;  — составлять вопросы к викторине по Гре­ции и Италии; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — вымолишь задания электронного прило­жения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых стра­нах; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Охрана памятни­ков истории и культу­ры | По знаменитым местам мира  Отдельные памятники архитектуры и ис­кусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Ин­дии, египетские пирамиды, статуя Свобо­ды в США, здание Сиднейской оперы) | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и ис­кусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой;  — описывать по фотографиям изучаемые до­стопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои дости­жения за второе полугодие  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соот­ветствии с набранными баллами |
| Забота о здоровье и безопасности окружаю­щих людей. Особенно­сти труда людей родно­го края. Наша Роди­на — Россия.  Города России. Стра­ны и народы мира | Презентация проектов «Кто нас за­щищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выступать с подготовленными сообщени­ями, иллюстрировать их наглядными материа­лами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

**4 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч) | | | |
| Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле | | Мир глазами астронома  Понятие об астрономии как науке. Сол­нечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда | — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для вы­полнения; — понимать учебные задачи урока и стре­миться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строе­ние Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделиро­вать строение Солнечной системы;  — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете науч­ные сведения о Солнце и Солнечной сис­теме, кометах и астероидах, готовить сообще­ния; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Зем­ли как причина смены дня и ночи. Обраще­ние Земли вокруг Солнца как причина смены времён года | | Планеты Солнечной системы  Характеристика планет Солнечной си­стемы. Естественные спутники планет. Из­учение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом простран­стве. Причины смены дня и ночи и вре­мён года | — Понимать учебные задачи урока и стре­миться их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной си­стемы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения разме­ров, осуществлять самопроверку;  — различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Звёзды и планеты | | Звёздное небо — Великая книга При­роды  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Си­риус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца | — Понимать учебные задачи урока и стре­миться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые со­звездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по По­лярной звезде;  — вымолишь задания электронного прило­жения к учебнику, пользуясь персональным ком­пьютером; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Глобус как модель Земли. Географическая карта и план | | Мир глазами географа  Понятия о географии как науке и о гео­графических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса | — Понимать учебные задачи урока и стре­миться их выполнить; — сравнивать глобус и карту полушарий;  — находить условные знаки на карте полу­шарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жиз­ни человечества;  — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полу­шарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Ин­тернета и готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Охрана памятников истории и культуры | | Мир глазами историка  Понятие об истории как науке. Источ­ники исторических сведений. Значение ле­тописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — составлять рассказы о мире с точки зре­ния историка; — характеризовать роль исторических ис­точников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о про­шлом своего региона, города (села); — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Счёт лет в истории | | Когда и где?  Понятия о веке (столетии) и тысяче­летии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — определять по «ленте времени» век, в ко­тором происходили упоминавшиеся ранее исто­рические события; — обсуждать сроки начала года в разных ле­тоисчислениях;  работать в паре: анализировать истори­ческую карту, рассказывать по ней об истори­ческих событиях;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Человек — часть природы. Охрана при­родных богатств | | Мир глазами эколога  Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологи­ческие проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные эко­логические организации. Экологический календарь | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения эко­лога;  работать в группе: анализировать совре­менные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;  — знакомиться с международным сотрудни­чеством в области охраны окружающей среды; — находить в Интернете информацию о спо­собах решения экологических проблем и эколо­гических организациях в России, готовить со­общения;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Охрана богатств, мятников культуры | природных Охрана па-истории и | Сокровища Земли под охраной чело­вечества (2 ч)  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наи­более значимые объекты Всемирного при­родного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать о причинах появления Спи­ска Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природно­го и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемир­ного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; — читать в учебнике тексты об одном из объ­ектов Всемирного наследия, о животном из меж­дународной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сооб­щений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирно­го наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч) | | | |
| Важнейшие природ­ные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране при­роды | | Равнины и горы России  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вул­каны Камчатки — объект Всемирного на­следия. Ильменский заповедник | — Понимать учебные задачи урока и стре­миться их выполнить; работать в паре: находить и показывать  на физической карте России изучаемые гео­графические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхно­сти России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географиче­ских объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьюте­ре задания из электронного приложения к учеб­нику;  работать со взрослыми: готовить материа­лы к выставке «Где мы были»; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
|  | |  |  |
| Важнейшие природ­ные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране при­роды | | Моря, озёра и реки России  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспий­ское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальне­восточный морской заповедник | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в паре: находить и показывать  на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Ти­хого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  — находить в Интернете сведения о загряз­нении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Природные зоны Рос­сии: общее представле­ние, основные природ­ные зоны | | Природные зоны России  Карта природных зон России. План из­учения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физи­ческой картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предпо­ложения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверх­ности Земли и сменой природных зон; рабо­тать со схемой освещённости Земли солнечны­ми лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Природные зоны Рос­сии: основные природ­ные зоны (климат, рас­тительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, вли­яние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы) | | Зона арктических пустынь  Местоположение зоны арктических пу­стынь. Зависимость природных особенно­стей Арктики от освещённости её Солн­цем. Полярный день и полярная ночь. По­лярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические про­блемы и охрана природы в зоне арктиче­ских пустынь | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арк­тических пустынь, осуществлять взаимопро­верку; — выявлять взаимосвязь природных особен­ностей зоны арктических пустынь и её освещён­ности солнечными лучами; работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арк­тических пустынь, объяснять, как они приспо­соблены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных бо­гатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедни­ках; — характеризовать зону арктических пу­стынь по плану;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучае­мой зоны, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
|  | |  |  |
| Природные зоны России: основные при­родные зоны (климат, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | | Тундра  Местоположение зоны тундры, обо­значение её на карте природных зон. При­родные особенности зоны тундры, харак­терные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Эко­логические проблемы и охрана природы в зоне тундры | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктиче­ской пустыни, описывать тундру по фотогра­фии; находить и показывать на карте природ­ных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особен­ностей зоны тундры и её освещённости солнеч­ными лучами; работать в паре: рассматривать в герба­рии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жиз­ни; знакомиться по рисунку учебника с живот­ным миром тундры, обнаруживать экологиче­ские связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных бо­гатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоох­ранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пу­стынь; — изготавливать макет участка тундры; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и живот­ных тундры, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Природные зоны России: основные при­родные зоны (климат, растительный и живот- | | Леса России  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и вла- | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — находить и показывать на карте зону тай­ги, зону смешанных и широколиственных ле­сов, рассказывать о них по карте; |
| ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | | ги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах | устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по мате­риалам учебника с природой лесных зон; опре­делять с помощью атласа-определителя расте­ния лесов; моделировать характерные цепи пи­тания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о рас­тениях и животных лесных зон, готовить сооб­щения; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Охрана природных богатств. Отдельные представители расте­ний и животных Крас­ной книги. Заповедни­ки, национальные пар­ки, их роль в охране природы | | Лес и человек  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана приро­ды в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — работать в паре: с помощью схемы и тек­ста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с ис­пользованием книги «Великан на поляне»;  — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и живот­ных из Красной книги России, готовить сооб­щения; — совершать виртуальную экскурсию с по­мощью Интернета в национальный парк «Лоси­ный остров», обсуждать экологические проек­ты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Природные зоны России: основные при­родные зоны (климат, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | | Зона степей  Местоположение зоны степей, её при­родные особенности. Экологические про­блемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, опи­сывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природ­ных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материа­лам учебника с растительным и животным ми­ром степей, рассказывать по рисунку об эко­логических связях в степи, моделировать харак­терные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с приро­дой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и живот­ных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помо­щью Интернета в степные заповедники, обсуж­дать экологические проекты учёных в этих за­поведниках;  — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Природные зоны России: основные при­родные зоны (климат, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | | Пустыни  Местоположение зон полупустынь и пу­стынь, их природные особенности. При­способление растений и животных полу­пустынь и пустынь к природным услови­ям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёр­ные земли» | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природ­ных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полу­пустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  работать в паре: знакомиться по материа­лам учебника с растительным и животным ми­ром пустынь, рассказывать по рисунку об эко­логических связях в пустыне, моделировать ха­рактерные цепи питания; — сравнивать природу зоны пустынь с при­родой степей; — обсуждать экологические проблемы полу­пустынь и пустынь и пути их решения;  — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Природные зоны России: основные при­родные зоны (климат, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | | У Чёрного моря  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила без­опасности во время отдыха у моря. Эко­логические проблемы Черноморского по­бережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Крас­ную книгу России. Курорты Черноморско­го побережья. Дендрарий города Сочи. На­циональный парк «Сочинский». Никит­ский ботанический сад в Ялте | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — находить и показывать на карте зону суб­тропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия при­роды субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материа­лам учебника с растительным и животным ми­ром Черноморского побережья Кавказа и Юж­ного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать харак­терные цепи питания;  — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черно­морского побережья;  — совершать с помощью Интернета вирту­альные экскурсии в Дендрарий города Сочи, на­циональный парк «Сочинский», Никитский бо­танический сад; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словари­ком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч) | | | |
| Родной край — ча­стица России | | Наш край  Политико-административная карта Рос­сии. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика род­ного края | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в паре: знакомиться с полити­ко-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего ре­гиона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предло­женному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке |
| Особенности поверх­ности родного края (краткая характеристи­ка на основе наблюде­ний) | | Поверхность нашего края  Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверх­ности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую инфор­мацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;  работать со взрослыми: интервьюиро­вать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и исто­рии их возникновения; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Водоёмы родного края (название, крат­кая характеристика на основе наблюдений) | | Водные богатства нашего края  Водные объекты своего региона, их зна­чение для жизни края. Источники загряз­нения вод в регионе. Правила поведения на воде | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике пла­ну; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близле­жащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  — участвовать в водоохранных мероприяти­ях в городе (селе); — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Полезные ископае­мые родного края | | Паши подземные богатства  Важнейшие полезные ископаемые род­ного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных бо­гатств | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — находить на физической карте России ус­ловные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: опреде­лять полезное ископаемое, изучать его свой­ства, находить информацию о применении, ме­стах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; — сравнивать изученные полезные ископае­мые; работать со взрослыми: выяснять в крае­ведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработ­ке полезных ископаемых;  — обсуждать рассказ «И камень достоин ува­жения» из книги «Великан на поляне»;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Почва, её состав, зна­чение для живой при­роды и для хозяйствен­ной жизни человека | | Земля-кормилица  Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы род­ного края. Охрана почв | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведче­ской литературы информацию о типах почв свое­го региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жиз­ни на Земле, осуществлять самопроверку; — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и зла­та — под ногами» из книги «Великан на поля­не»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Лес, луг, водоём — единство живой и не­живой природы. Взаи­мосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества | | Жизнь леса  Лес — сложное единство живой и нежи­вой природы. Понятие о природном сооб­ществе. Природное сообщество смешанно­го леса | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учеб­нике представителей лесного сообщества; выяв­лять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встре­чаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических свя­зей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических про­блем; — характеризовать лесное сообщество реги­она по данному в учебнике плану;  — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с по­мощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Лес, луг, водоём — единство живой и не­живой природы. Взаи­мосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества | | Жизнь луга  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в паре: описывать луг по фото­графии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстра­ции учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о лу­говых растениях, животных и грибах своего ре­гиона; — моделировать цепи питания на лугу, осу­ществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; — сравнивать природные особенности леса и луга; — приводить примеры правильного и непра­вильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине чело­века, предлагать пути решения экологических проблем; — обсуждать рассказ «Горит трава» из кни­ги «Великан на поляне»;  — составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с по­мощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Лес, луг, водоём — единство живой и не­живой природы. Взаи­мосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества | | Жизнь в пресных водах  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Бо­лота и их охрана | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узна­вать по иллюстрациям учебника живые орга­низмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресновод­ном сообществе своего региона;  — характеризовать пресноводное сооб­щество своего региона по данному в учебнике плану; — обсуждать способы приспособления рас­тений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресновод­ных обитателях, о поведении людей и обсуж­дать её; — работать со взрослыми: наблюдать за  жизнью пресного водоёма, определять его оби­тателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Природные сообще­ства родного края (2—3 примера на осно­ве наблюдений) | | Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помо­щью атласа-определителя;  — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сде­ланных в различных природных сообществах |
| Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жиз­ни человека и обще­ства | | Растениеводство в нашем крае  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. От­расли растениеводства, развитие их в ре­гионе | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по мате­риалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; практическая работа: определять с помо­щью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за ве­сенними работами в поле, огороде, саду, уча­ствовать в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни челове­ка и общества | | Животноводство в нашем крае  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в ре­гионе | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по мате­риалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяй­ственными животными; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
|  | | Проверим себя и оценим свои дости­жения за первое полугодие  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соот­ветствии с набранными баллами |
| Человек и природа | | Презентация проектов (по выбору)  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных ма­териалов | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнитель­ных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материа­лы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта |
| РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч) | | | |
| Понимание того, как складывается и разви­вается культура обще­ства и каждого её чле­на | | Начало истории человечества  История первобытного мира. Первобыт­ное искусство | — Знакомиться с разворотом «Наши проек­ты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стре­миться их выполнить; — определять по «ленте времени» длитель­ность периода первобытной истории; — обсуждать роль огня и приручения живот­ных; — анализировать иллюстрации учебника;  — рассказывать на основе экскурсии в крае­ведческий музей о жизни, быте и культуре пер­вобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении пер­вобытного мира; — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Духовно-нравствен­ные и культурные цен­ности — основа жиз­неспособности обще­ства. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее пред­ставление о вкладе в культуру человечества традиций и религиоз­ных воззрений разных народов | | Мир древности: далёкий и близкий  История Древнего мира: Древний Еги­пет, Древняя Греция, Древний Рим. Куль­тура, религия, археологические находки | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — определять по «ленте времени» длитель­ность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древ­них государств; — извлекать информацию из учебника, ана­лизировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государ­ствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; — понимать роль появления и развития пись­менности в древности для развития человече­ства, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Духовно-нравствен­ные и культурные цен­ности — основа жиз­неспособности обще­ства. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее пред­ставление о вкладе в культуру человечества традиций и религиоз­ных воззрений разных народов | | Средние века: время рыцарей и зам­ков  Средние века в истории Европы. Воз­никновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Ры­цари и замки. Изобретение книгопечата­ния | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, опре­делять по «ленте времени» длительность Сред­невековья; — находить на карте местоположение круп­ных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их воз­никновения, особенности храмов;  — понимать важность изобретения книгопе­чатания для человечества; — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Духовно-нравствен­ные и культурные цен­ности — основа жиз­неспособности обще­ства. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее пред­ставление о вкладе в культуру человечества традиций и религиоз­ных воззрений разных народов | | Новое время: встреча Европы и Аме­рики  Новое время в истории Европы. Разви­тие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие геогра­фические открытия. Развитие техники | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — определять по «ленте времени» длитель­ность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневе­ковья; — сопоставлять жизненную философию лю­дей в Средневековье и Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древ­него мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в ар­хитектуре городов Древнего мира, Средневеко­вья и Нового времени; — обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; — характеризовать научные открытия и тех­нические изобретения Нового времени; — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое вре­мя;  — вымолишь задания электронного прило­жения к учебнику; — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Духовно-нравствен­ные и культурные цен­ности — основа жиз­неспособности обще­ства. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее пред­ставление о вкладе в культуру человечества традиций и религиоз­ных воззрений разных народов | | Новейшее время: история продолжа­ется сегодня  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республикан­ской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых На­ций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — находить на «ленте времени» начало Но­вейшего времени;  — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  — характеризовать изменения в политиче­ском устройстве стран мира;  — рассказывать о научных открытиях и тех­нических изобретениях XX—XXI вв.;  — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику;  — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» **(20** ч) | | | |
| История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исто­рические времена | | Жизнь древних славян  Расселение восточных славян. Древнесла-вянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних сла­вян и их занятий с природными условиями того времени;  — характеризовать верования древних сла­вян; — моделировать древнеславянское жилище; — составлять план рассказа на материале учебника; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Во времена Древней Руси  Торговый путь «из варяг в греки». Ос­нование Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древ­нерусского государства. Многонациональ­ный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории го­сударства в ГХ—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в ГХ—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Креще­ния Руси; — обсуждать причину введения на Руси хри­стианства и значение Крещения; — анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевни­ками; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.  Картины быта, тру­да, духовно-нравствен­ных и культурных тра­диций людей в разные исторические времена | | Страна городов  Устройство древнерусского города. Древ­ний Киев и древний Новгород. Берестя­ные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древне­го Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия го­рожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, пре­зентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сооб­щений жизнь двух главных городов Древней Руси;  — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об ос­новании Москвы как исторического источника; — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исто­рические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители ба­зовых национальных ценностей | | Из книжной сокровищницы Древней Руси  Кирилл и Мефодий — создатели сла­вянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерус­ские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — обсуждать роль создания славянской пись­менности для распространения культуры в Древ­ней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в раз­витии русской культуры; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Трудные времена на Русской земле  Феодальная раздробленность Руси в се­редине XII века. Нашествие Батыя. Ордын­ское иго. Александр Невский | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;  — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника во­оружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Алек­сандра Невского со шведскими и немецкими за­хватчиками;  — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыца­рей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского;— работать с терминологическим словари­ком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Русь расправляет крылья  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Мо­сковский князь Иван Калита — собира­тель русских земель. Сергий Радонежский | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — приводить факты возрождения северо-вос­точных земель Руси;  — рассказывать по иллюстрациям в учебни­ке о Москве Ивана Калиты;  — прослеживать по карте объединение рус­ских земель вокруг Москвы;  — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику;  — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Куликовская битва  Поход Мамая на Русь. Подготовка объ­единённого русского войска под командо­ванием московского князя Дмитрия Ива­новича. Благословение Сергия Радонеж­ского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — прослеживать по карте передвижения рус­ских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве; — рассказывать о Куликовской битве по со­ставленному плану; — моделировать ход Куликовской битвы; — отмечать на «ленте времени» дату Кули­ковской битвы; — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонеж­ского; — рассказывать о поединках богатырей; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Ге­роическая летопись России»; — осознавать роль Куликовской битвы в истории России; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Иван Третий  Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Мо­сквы. Возникновение единого независимо­го Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — дву­главый орёл. Укрепление экономики.  Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. При­соединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от ордынского ига; — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Ге­роическая летопись России»; — отмечать на «ленте времени» даты осво­бождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Мастера печатных дел  Начало книгопечатания в России. Пер­вопечатник Иван Фёдоров. Издание учеб­ников Василия Бурцова, Мелетия Смо-трицкого, Кариона Истомина | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — обсуждать, как повлияло начало книго­печатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения ма­териала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании пер­вых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечат­ные учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словари­ком; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Патриоты России  Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Ми­нина и Дмитрия Пожарского. Освобожде­ние Москвы. Избрание на царство Михаи­ла Романова | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — обсуждать значение организации народно­го ополчения и освобождения Москвы от поль­ской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобож­дения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику; — работать с терминологическим словари­ком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Пётр Великий  Организация «потешных полков». Путе­шествие Петра в Европу и работа в каче­стве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский им­ператор | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — рассказывать о реформах Петра I на ос­нове материала учебника;— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал на­зываться Великим;— отмечать на «ленте времени» год основа­ния Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  — находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;— высказывать своё отношение к личности Петра Великого;— работать с терминологическим словари­ком;— формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Михаил Васильевич Ломоносов  Биография М. В. Ломоносова. Энцикло­педический характер его деятельности. Ос­нование Московского университета | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — составлять план рассказа о М. В. Ломо­носове;  — прослеживать по карте путь М. В. Ломо­носова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и куль­туры; — отмечать на «ленте времени» дату основа­ния Московского университета;  — извлекать из Интернета сведения о совре­менном МГУ им. М. В. Ломоносова; — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Екатерина Великая  Екатерина Великая — продолжательни­ца реформ Петра I. Личные качества им­ператрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрно­му морям | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вто­рая стала называться Великой;— описывать достопримечательности Петер­бурга;— сравнивать положение разных слоев рос­сийского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — прослеживать по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Уша­кове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Пе­тербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику; — работать с терминологическим словари­ком; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Отечественная война 1812 года  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бо­родинская битва. Пожар Москвы. Отступ­ление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учеб­нику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечествен­ную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;— обсуждать, почему война 1812 года назы­вается Отечественной;— обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;— извлекать из Интернета сведения о био­графиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;— работать с терминологическим словари­ком;— формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей | | Страницы истории XIX века  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Осво­бождение крестьян от крепостной зависи­мости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промыш­ленности, городские контрасты. Техниче­ские достижения России в ХГХ веке: элек­трическое освещение городов, трамвай, те­лефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по груп­пам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей те­тради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  — работать с историческими картами, нахо­дить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появивших­ся в XIX веке в регионе;— формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды | | Россия вступает в XX век  Николай II — последний император России. Возникновение политических пар­тий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;— отмечать на «ленте времени» начало Пер­вой мировой войны, Февральской и Октябрь­ской революций;  — составлять план рассказа о событиях на­чала XX века и рассказывать о них по плану;  — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская рево­люция и Гражданская война в судьбе семьи; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исто­рические времена | | Страницы истории 1920—1930-х годов  Образование СССР. Переход предприя­тий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни го­рода и деревни. Репрессии 1930-х годов | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;— знакомиться по карте СССР с адми­нистративно-территориальным устройством страны; — сравнивать гербы России и СССР по ил­люстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;— сравнивать тексты гимнов дореволюцион­ной России, СССР и Российской Федерации;— в ходе внеурочной экскурсии по городу вы­яснять, какие названия возникли при Совет­ской власти и какие реалии они отражают;— знакомиться по фотографиям в Интерне­те с обликом довоенных станций метро (для мо­сквичей — в ходе внеурочной экскурсии);— прослушивать в записях песни 1930-х го­дов;— формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды | | Великая Отечественная война и вели­кая Победа (2 ч)  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Ве­ликой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;— встречаться с ветеранами войны, интер­вьюировать их;  — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён вой­ны;  — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Па­рада Победы;  — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — собирать материал о мероприятиях празд­нования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  — готовить праздник ко Дню Победы;  — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исто­рические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители ба­зовых национальных ценностей | | Страна, открывшая путь в космос  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Зем­ли. Космическая станция «Мир», Между­народная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достиже­ния и проблемы. Перестройка. Распад СССР | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экс­курсии в Музей космонавтики);  — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  — прослушивать в записи песни, посвящен­ные полёту Юрия Гагарина;  — знакомиться с репродукциями картин кос­монавта А. А. Леонова на космическую тему;  — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их уча­стии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и пре­зентовать его в классе;  — работать с электронным пособием;  — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч) | | | |
| Конституция — Ос­новной закон Россий­ской Федерации. Пра­ва ребёнка. Россия — многонациональная страна | | Основной закон России и права чело­века  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер на­селения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автоном­ные округа, автономные области, города феде­рального значения;— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;— обсуждать, как права одного человека со­относятся с правами других людей;  — вымолишь задания из электронного при­ложения к учебнику;— готовить проекты «Декларации прав» (чле­нов семьи, учащихся класса, учителей и учащих­ся), обсуждать их в классе; — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Президент Россий­ской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социаль­ное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан | | Мы — граждане России  Понятие о гражданстве. Права и обязан­ности гражданина России. Государствен­ное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Прави­тельство | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — различать права и обязанности граждани­на, устанавливать их взаимосвязь; — различать прерогативы Президента, Феде­рального собрания и Правительства;  — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  — моделировать деятельность депутата (вно­сить предложения по законопроектам в ходе ро­левой игры);  — работать с терминологическим словари­ком;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Государственная сим­волика России: Госу­дарственный герб Рос­сии, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн Рос­сии; правила поведе­ния при прослушива­нии гимна | | Славные символы России  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; — знакомиться с особенностями герба Рос­сийской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других госу­дарств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; — выучить текст гимна России, знакомить­ся с правилами его исполнения, с историей гим­на России, отличать гимн Российской Федера­ции от гимнов других государств;  — обсуждать, зачем государству нужны сим­волы; — моделировать символы своего класса, се­мьи; — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Праздник в жизни общества как средство укрепления обще­ственной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественни­ками | | Такие разные праздники  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государствен­ного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Между­народный женский день, День весны и труда | — Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, се­мейные;  — знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для стра­ны и каждого её гражданина;  — выяснять, используя краеведческую лите­ратуру, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;  — рассказывать о своих любимых праздни­ках;  — работать со взрослыми: составлять ка­лендарь профессиональных праздников в соот­ветствии с профессиями родителей;  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
| Города России. На­роды, населяющие Россию, их обычаи, ха­рактерные особенно­сти быта (по выбору). Уважительное отноше­ние к своему и другим народам | | Путешествие по России (3 ч)  Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Наро­ды России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культу­ру России | — Понимать учебные задачи уроков и стре­миться их выполнить;  — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, горо­дами, народами России;  — совершать виртуальные экскурсии с по­мощью Интернета в разные города России, по­сещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фо­тографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы горо­дов России, выяснять их символику;  — пользуясь информацией из различных ис­точников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроках |
|  | | Проверим себя и оценим свои дости­жения за второе полугодие  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соот­ветствии с набранными баллами |
| Человек и общество | | Презентация проектов (по выбору)  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных ма­териалов | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  — извлекать информацию из дополнитель­ных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материа­лы экскурсий;  — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  — готовить тексты сообщений;  — выступать с сообщением в классе;  — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта |

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окру­жающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуаль­ных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализу­ется в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе на­чального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремле­ния выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего не­знания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной само­оценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики поня­тия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, ус­ловия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: ис­пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; само­стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения ма­териала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные не­точности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения тре­бований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по прой­денному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; непол­нота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие про­граммы. 1—4 классы.

**Учебники**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1

8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Рабочие тетради**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2

7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Тесты**

Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова 3. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова 3. Д. Окру­жающий мир: Тесты: 2 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова 3. Д. Окру­жающий мир: Тесты: 3 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова 3. Д. Окру­жающий мир: Тесты: 4 класс.

**Методические пособия**.

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.

3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: познавание природных объектов.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю­щий мир», 1 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю­щий мир», 2 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю­щий мир», 3 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю­щий мир», 4 класс

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная маркерная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этно­графии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обуче­ния (в том числе в цифровой форме).

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Приказ Минобрнауки России от 06.октября 2009 г. №373 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18 мая 2015 г. №507, от 31.декабря 2015 г. №1576)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 2009 года.
3. Сборник примерных рабочих программ УМК «Школа России». Москва «Просвещение» 2011года.