

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от «28» августа 2020 г.  
№ 1

Утверждена приказом директора  
школы от 28.08.2020 № 69



***Основная образовательная программа  
среднего общего образования ( 10-11 классы)***

***МКОУ «СОШ» с.Муромцево***

**2020**

## Содержание программы

1. Краткая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.1. Общая характеристика.....	3
1.1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.....	3
1.1.2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	3
1.1.2.1. Общая информация.....	3
1.1.2.2. Историческая справка.....	4
1.1.2.3. Особенности управления школой.....	4
1.1.2.4. Субъекты и источники социального заказа школы.....	4
1.1.2.5. Особенности приема в школу.....	5
1.1.2.6. Место проживания обучающихся .....	5
1.1.2.7. Социальная характеристика учащихся.....	5
1.1.2.8. Состояние здоровья обучающихся 10-11 классов.....	5
1.2. Цель и задачи образовательной программы .....	5
1.3. Цели и задачи образовательного процесса .....	6
2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	6
2.1. Ключевые компетенции.....	6
2.2. Среднее общее образование (10-11 классы).....	7
3. Ресурсы образовательного учреждения.....	7
3.1. Инфраструктура.....	7
3.2. Кадровые ресурсы.....	8
4. Особенности организации образовательного процесса среднего общего образования..	8
5. Учебный план и его обоснование.....	9
5.1. Учебный план (недельный) для среднего общего образования на 2018-2019 учебный год.....	9
5.2. Учебный план (годовой) для среднего общего образования на 2018-2019 учебный год .....	11
5.3. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования на 2018/ 2019 учебный год.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение содержания образования.....	13
7. Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год.....	14
8. Оценочные и методические материалы.....	15
9. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приложение №1 к ООП СОО МКОУ «СОШ» с. Муромцево).....	17
10. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	17

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Муромцево ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания в ней педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка. Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год – 2019-2020 учебный год.

## **1. Краткая характеристика образовательного учреждения**

### **1.1. Общая характеристика**

#### **1.1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Гражданский Кодекс РФ
3. Конвенция о правах ребенка
4. Устав школы
5. Локальные акты
6. Коллективный договор
7. Договор с Учредителем
8. Договор с родителями

#### **1.1.2. Информационная справка об образовательном учреждении**

##### **1.1.2.1 Общая информация**

Название по Уставу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Муромцево Бабынинского района Калужской области.
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района «Бабынинский район»
Год основания	1986
Юридический адрес	249217, Калужская область, Бабынинский район, с. Муромцево, дом 2
Телефон	8(48448)3-23-27
E-mail	muromschola86@mail.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="http://40512-S-004.edusite.ru">http://40512-S-004.edusite.ru</a>
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. руководителя	Князева Елена Викторовна
Банковские реквизиты	
ИНН	4001005337 - 400101001
БИК	042908001
Расчетный счет	40204810800000000100
Свидетельство о регистрации	ОГРН 1024000515714
Лицензия (кем выдана)	Серия 40Л01 № 0000960 от 23.12.2004 (Мин. обр. и науки Калужской области)
Аккредитация	Серия 40А01 № 0000403 от 08.02.2016 года регистрационный № 21 (Мин. обр. и науки Калужской области)

### **1.1.2.2. Историческая справка**

Школа расположена на территории села Муромцево. С 1918 года церковно-приходская школа была реорганизована в начальную школу, которая просуществовала до 1950 года. С 1950 г. до 1970 г. школа была семилетней, а с 1970 г. на центральной усадьбе совхоза «Муромцевский» была открыта 8-летняя школа. В 1986 году при переходе в новое здание школа стала средней.

Месторасположение села Муромцево, которое является центром сельского поселения, очень удобное: оно находится в 19 км от районного центра п. Бабынино, в 25 км от областного центра г. Калуги и в 7 км от промышленного п. Воротынский. Рядом с селом проходит международная автомобильная трасса Москва-Киев.

Это оказывает большое влияние на занятость населения, которое составляет около 700 человек. Многие родители учеников работают на предприятиях г. Москвы, г. Калуги, п. Бабынино и п. Воротынский, и лишь небольшая часть занята на сельхозпредприятиях сельского поселения: госсортучастке, ОО АПФ «Билавир», ЗАО «Петровское», КФХ В.Ю. Петухова.

Школа расположена в центре села Муромцево, рядом находится Сельский совет, клуб, детский сад, библиотека. В селе есть врачебная амбулатория.

На территории школы в здании бывшего школьного интерната с 2003 года функционирует областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей, которые во время пребывания обучаются в Муромцевской школе.

Учредителем МОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа» является Администрация МР «Бабынинский район».

### **1.1.2.3. Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### **1.1.2.4. Субъекты и источники социального заказа школы.**

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг для детей;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие разнообразных способностей детей;

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для

успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагогический коллектив ожидает:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

улучшения материально-технологического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

#### 1.1.2.5. Особенности приема в школу.

- в 10 класс принимаются обучающиеся, успешно закончившие основную школу и пожелавшие продолжить обучение в старшей школе;
- в 10-11 классы обучающиеся принимаются на основании личных заявлений обучающихся или заявлений родителей (законных представителей).

#### 1.1.2.6. Место проживания обучающихся

Клас с	Всего обучаю- щихся	Проживающих				
		с.Муромце во	п. Садовы й	с.Кумовск ое	Аникановс- кий хутор	СРЦН
10	1	1	-	-	-	-
всего	1	1	-	-	-	-

#### 1.1.2.7. Социальная характеристика учащихся

№ п/п	Социальная характеристика	количество	%
1	Дети из малообеспеченных семей	9	10%
2	Дети из многодетных семей	19	22%
3	Дети из неполных семей	24	28%
	Из них:		
	В семьях матерей – одиночек	24	28%
	В семьях отцов – одиночек	-	-
4	Дети – сироты	1	1%
5	Дети из приемных семей	-	-
6	Дети из СРЦН	5	6%

#### 1.1.2.8. Состояние здоровья обучающихся 10-11 классов

Группа здоровья				инвалиды
I	II	III	IV	
-	-	1	-	-

## 1.2. Цель и задачи образовательной программы

### Цель программы:

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы; обеспечение выполнения заказа родителей (законных представителей) и учащихся.

### Задачи программы:

- обеспечение современного качества образования на основе соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;

- совершенствование содержания и технологий образования на основе интеграции общего и дополнительного образования;

- внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию содержания образования;

- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования здоровьесберегающих технологий;

- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности.

### **1.3. Цели и задачи образовательного процесса**

#### ***Цели:***

создание условий для получения обучающимися среднего общего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в учебных заведениях и их успешной социализации,

формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном обществе.

#### ***Задачи:***

- соответствовать всем требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- соблюдать системный характер всего набора учебных дисциплин;
- создавать условия для учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду;
- совершенствовать систему контроля за качеством образования;
- использовать ресурсы учреждений дополнительного образования и социокультурной сферы, внутренние ресурсы школы для формирования личности учащегося.

## **2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

### **2.1. Ключевые компетенции**

*Учебно-познавательная* - владение общими и специальными учебными умениями и способами деятельности, в том числе:

- умение организации и планирования учебной деятельности,

- владение мыследеятельностными операциями (мышление, воображение, рефлексия, понимание, осмысление, способность к коммуникации и самоорганизации действий и деятельности),

- владение техниками исследовательской и проектной деятельности;

*Информационно-технологическая* - умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения учебных задач с использованием простейших запросов, представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов;

*Коммуникативная* - умение работать в группе, умение обмениваться информацией, умения в четырех основных речевых видах деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

*Языковая* - владение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, владение различными способами выражения мысли в родном и изучаемом языках.

## 2.2. Среднее общее образование (10-11 классы)

**Цель:** достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

**Содержание образования** на уровне среднего общего образования представляет собой гибкую систему универсального образования. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

Основное назначение базовых учебных предметов в том, чтобы продолжить общеобразовательную, общекультурную составляющую школьного образования. Состав базовых общеобразовательных курсов, обеспечивающих минимальный уровень среднего общего образования для каждого старшеклассника, отражает общепризнанные взгляды на цели и задачи, функции среднего общего образования. Основной целью среднего общего образования является всестороннее развитие человеческой личности, которая формируется в процессе обучения, приобретая опыт, т.е. знания, умения, навыки, способы деятельности. Для более полного удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов старшеклассников служат элективные курсы, обязательные курсы по выбору обучающихся. Основное назначение курсов в том, что они призваны дополнить, возможности базовых курсов, и направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получения дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда.

**Результат среднего общего образования** - формирование у обучающихся ключевых компетенций, сознательной потребности в более глубоких знаниях в избранных областях, необходимых для дальнейшего образования; подготовка к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

## 3. Ресурсы образовательного учреждения

### 3.1. Инфраструктура

№п\п	Наименование	Количество
1	Учебные кабинеты	11
2	Мастерские	1 на 10 мест
3	Физкультурный зал	1
4	Учебно-опытный участок	1-5 000 кв.м
5	Столовая	1 на 60 посадочных мест
6	Библиотека	1 Книжный фонд – 2258 экземпляра книг, брошюр и журналов. 3241 учебник.

7	Кабинет информатики	1 – 11 рабочих мест
8	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	11
9	Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	35
10	Наличие сайта	да
11	Количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом ( не менее 2 мб\с)	36 (100%)

### 3.2. Кадровые ресурсы

№п\п	Предмет	Кол-во учителей	Образование	Стаж работы	Выводы аттестации
1	Русский язык и литература	1	Высшее-1	32 года	I категория-1 Соответствие занимаемой должности -1
2	Математика	2	Высшее-1	35-45-1	Соответствие занимаемой должности -1
3	История и обществознание	1	Высшее-1	27 лет	Соответствие занимаемой должности -1
4	Физика	1	Высшее-1	-	Соответствие занимаемой должности -1
5	Химия, биология, география	1	Высшее-1	27 лет	Соответствие занимаемой должности -1
6	Английский язык	1	Высшее -1	27 лет	Соответствие занимаемой должности -1
7	Физическая культура	1	Среднее специальное (педагогическое)	17 лет	Соответствие занимаемой должности -1
8	Информатика и ИКТ	1	Высшее - 1	-	Соответствие занимаемой должности -1
9	Технология, основы безопасности жизнедеятельности	1	Высшее-1	13 лет	Соответствие занимаемой должности -1

### 4. Особенности организации образовательного процесса среднего общего образования

Учебный процесс на уровне среднего общего образования осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Обучающиеся активно участвуют в самоуправлении школой. В процессе учебной и внеклассной деятельности осуществляется формирование ключевых компетенций. Обучающиеся под руководством учителей и классных руководителей решают проектные

задачи, реализуют социальные, учебные проекты, участвуют в муниципальных и региональных конкурсах.

Вся учебная и внеклассная работа направлена на подготовку обучающихся к жизни в социуме, на осознанный выбор будущей профессии.

Наряду с направленностью образования на формирование общеучебных умений и навыков, обобщенных способов деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности изменения в содержании образования будут заключаться в следующем:

- > оптимизация содержания для нормализации учебной нагрузки учащихся;
- > личностная ориентация содержания образования;
- обеспечение свободы выбора в образовании;
- усиление воспитательного потенциала содержания образования.

В качестве учебных программ в школе используются:

- > программы, обеспечивающие выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- > программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений;

Используемые в школе учебные программы и учебные пособия способствуют:

- выполнению федерального компонента государственного стандарта общего образования по всем дисциплинам;
- реализации интересов, способностей и возможностей личности обучающихся.

Одной из составляющих образовательного процесса является система контроля, оценивания и регистрации достижений обучающихся. Под данной системой понимается механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями (законными представителями) по поводу успешности учебных достижений.

Контрольно-оценочные материалы являются наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства, основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контрольно-оценочные материалы регламентируются локальными актами школы.

#### **Система контроля и оценки в школе:**

- > является совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся;
- > обеспечивает самоконтроль и самооценивание обучающимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ними в ходе учебного процесса;
- > фиксирует как изменения общего уровня подготовленности каждого обучающегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности, что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач обучающихся на пути получения образования;
- > обеспечивает постоянный контакт между педагогом-психологом, учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы;
- > обеспечивает оценочную безопасность через информирование обучающихся о сроках, видах, примерном содержании контроля.

### **5. Учебный план и его обоснование**

#### **5.1. Учебный план (недельный) для среднего общего образования на 2018-2019 учебный год**

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов в 10 классе	Количество часов в 11 классе
		Базовый уровень	Базовый уровень
	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	5	5
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Химия	2	2
	Биология	1	1
	Физика	2	2
Физическая культура	3	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Учебные предметы	Количество часов в 10 классе	Количество часов в 11 классе	
	Базовый уровень	Базовый уровень	
Русский язык	-	-	
Литература	-	-	
Иностранный язык	-	-	
Математика	-	-	
История	-	-	
Физическая культура	-	-	
Обществознание	-	-	
География	1	1	
Физика	-	-	
Химия	-	-	
Биология	1	1	
Информатика и ИКТ	1	1	
Технология	2	2	
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Астрономия	-	1	
<b>ВСЕГО:</b>	-	1	
ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ			
Решение задач с модулем и параметрами	1	1	
Права человека и закон	1	1	
Теория и практика написания сочинений на	1	1	

	литературную тему		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**5.2. Учебный план (годовой) для среднего общего образования  
на 2018-2019 учебный год**

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	<b>Федеральный компонент</b>	
	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень
	Русский язык	<b>138 (2/2)</b>
	Литература	<b>207(3/3)</b>
	Иностранный язык	<b>207 (3/3)</b>
	Математика	<b>345(5/5)</b>
	История	<b>138 (2/2)</b>
	Обществознание (включая экономику и право)	<b>138 (2/2)</b>
	Химия, биология, география	<b>138 (2/2)</b> <b>138 (2/2)</b> <b>69 (1/1)</b>
	Физическая культура	<b>207 (3/3)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>69 (1/1)</b>
	астрономия	<b>34 (0/1)</b>
	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (*)
		Базовый уровень
	Русский язык	-
	Литература	-
	Иностранный язык	-
	Математика	
	История	-
	Физическая культура	-
	Обществознание	-
	География	-
	Физика	<b>138 (2/2)</b>
	Химия	-
	Биология	<b>35(1/0)</b>
	Информатика и ИКТ	<b>69(1/1)</b>
	Технология	<b>138 (2/2)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2173</b>	

		(не более 30/ не более 30)
	<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>173 (3/2)</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2346 (34/34)</b>

### **5.3. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования на 2015/ 2016 учебный год.**

Школа занимается по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 недель, в 11 классе – 34 недели.

Учебный план для 10 – 11 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. (Приказы Министерства образования РФ: №1312 от 09.03.2004; №241 от 20.08.2008; № 1994 от 03.06.2011 г), регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Калужской области.

(Приказ Министерства образования, культуры спорта Калужской области №1417 от 27.09.2005 г.)

В 2018-2019 учебном году по данному учебному занимаются обучающиеся 10 класса.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне ведутся в полном объеме. курс обществознания включает в себя разделы «Экономика», «Право» и «Основы бюджетной грамотности» (Основание: Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»).

Вместо предмета «Естествознание» отдельно изучаются предметы: география, биология, химия. В качестве иностранного языка изучается английский. В рамках предмета математика изучается алгебра из расчёта 3 часа в неделю и геометрия 2 часа в неделю. Астрономия изучается в 11 классе 1 час в неделю.

При составлении учебного плана в 10, 11 классах учитывался принцип преемственности между уровнями обучения, а также предварительные сведения о выборе предметов для итоговой аттестации в 11 классе. Кроме того учитывается особая специфика работы школы – в течение учебного года в школу поступают ученики из СРЦ, требующие индивидуального подхода и дополнительного времени для адаптации и формирования положительной учебной мотивации.

Поэтому часы, выделенные на учебные предметы по выбору, распределены следующим образом:

а) для увеличения часов на изучение федерального компонента базисного учебного плана:

- на проведение русского языка – по 1 часу в 10,11 классах;
- на проведение биологии по 1 часу в 10-11 классах;
- на проведение химии по 1 часу в 10-11 классах;

б) дополнительно

- на проведение физики по 2 часа в 10-11 классах,
- по 2 часа – на технологию и сельхозтруд в 10,11 классах, т.к. школа имеет пришкольный участок и I и IV четверти отводятся на сельхозтруд, а учебный план по технологии составлен на II и III четверти.

в) для проведения элективных курсов, способствующих удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека:

- по обществознанию – 1 час в 10,11 классе «Права человека и законы»;
- по русскому языку в 10 классе «Теория и практика написания сочинений на литературную тему»; в 11 классе «Лингвистический анализ текста».

- по математике – 1 час в 10 и 11 классах « Задачи с модулями и параметрами »

Обучающимся 10-11 классов выставляются текущие, полугодовые и годовые отметки. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится без прекращения общеобразовательного процесса по русскому языку, математике, обществознанию, химии, физике в форме контрольных работ. Итоговая аттестация в 11 классе проводится без прекращения общеобразовательного процесса по русскому языку и математике в форме контрольных работ( в формате ЕГЭ).

#### 6. Учебно-методическое обеспечение содержания образования

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	10,11	В.Ф.Греков и др., Русский язык, 10-11 классы,- М.Просвещение, 2013
Литература	10	Ю.В.Лебедев, Литература, (в 2-х частях) 10 класс, - М.: Просвещение, 2011
Литература	11	Л.А.Смирнова и др. . Литература (в 2-х частях), 11 класс, - М.: Просвещение, 2011
Геометрия	10-11	Атанасян Л.С., Геометрия 10-11 классы, М.: Просвещение, 2014
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Колягин Ю.М. и др., Алгебра и начала математического анализа, 10 класс, М.: Просвещение, 2018 Колягин Ю.М. и др., Алгебра и начала математического анализа, 11 класс, М.: Просвещение, 2018
Английский язык	10	М.З.Биболетова, и др., Английский с удовольствием. 10 класс, Обнинск: Титул, 2011
Английский язык	11	М.З.Биболетова, и др., Английский с удовольствием. 11 класс, Обнинск: Титул, 2011
Физика	10	Мякишев Г.Я., Физика, 10 класс, М.: Просвещение, 2010
Физика	11	Мякишев Г.Я., Физика, 11 класс, М.: Просвещение, 2010
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.Астрономия и космонавтика, 11 класс, М.: Дрофа, 2015
Биология	10,11	Беляев Д.К., Биология. Общая биология, М.: Просвещение, 2012
География	10	Гладкий Ю.Н., Николина В.В., география, 10 класс, М.: Просвещение 2014
География	11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В., география, 10 класс, М.: Просвещение 2014
Химия	10	Габриелян О.С., Химия, 10 класс, М.: Дрофа 2015
Химия	11	Габриелян О.С., Химия, 11 класс, М.: Дрофа 2014
Обществознание	10	Л.Н.Боголюбов и др., Обществознание, 10 класс, М.: Просвещение, 2010
Обществознание	11	Л.Н.Боголюбов и др., Обществознание, 11 класс, М.: Просвещение, 2010
История	10	Волобуев О.В. и др.История Россия и мир, 10 класс, М.:, Дрофа 2010
История	11	Левандовский А.А и др., История России (XX –нач.XXI в), М. Просвещение, 2010
ОБЖ	10	Смирнов А.Т. и др., Основы безопасности жизнедеятельности, 10

		класс, М.:, ООО «Издательство Астрель», 2013
ОБЖ	11	Смирнов А.Т. и др., Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс, М.:, ООО «Издательство Астрель», 2008
Физическая культура	10-11	Лях В.И., Физическая культура, 10-11 классы М.:, Прсвещение,2014
Технология	10	Симоненко В.Д., Технология, 10 класс, - М.: Вентана-Граф, 2007
Технология	11	Симоненко В.Д., Технология, 11 класс, - М.: Вентана-Граф, 2007

## 7. Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год (10– 11 классы)

### а) Продолжительность учебного года.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
10 классы	01.09.18	31.05.19
11 классы	01.09.18	25.05.19

### б)Продолжительность учебной недели: 5 дней

### в)Продолжительность урока: 45 минут

### г)Режим работы МКОУ «СОШ» с. Муромцево

	Классы	
	10 класс	11 класс
Начало учебных занятий	9.00	9.00
Продолжительность уроков в минутах	45	45
Продолжительность учебного года в неделях	35	34
Продолжительность учебной недели в днях	5	5
Последний звонок		25.05.16
Учебные сборы	20.05.15.-24.05.16	
Государственная итоговая аттестация		27.05.16
Промежуточная аттестация	10.05.16- 25.05.16	
Окончание учебного года	31.05.16	25.05.16
Выпускной вечер		21.06.16
Работа на пришкольном участке	июнь-август по графику	

### д) Расписание учебных занятий

#### в 10 - 11 классов

класс	Дни недели (время начала и окончания учебных занятий)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>10</b>	9.00-15.20	9.00-14.30	9.00-15.20	9.00-15.20	9.00-15.20
<b>11</b>	9.00-14.30	9.00-15.20	9.00-15.20	9.00-15.20	9.00-15.20

### е)График работы спортивного зала.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
<b>Уроки</b>					
9.00 – 15.20	10.5 0 –	9.00 – 15.20	9.00 – 15.20	9.00 – 15.20	

	15.20				
<b>Спортивные секции</b>					
			15.30-16.30	14.35 – 15.20	
19.00-21.00		19.00-21.00			19.00-21.00

**ж) Продолжительность учебных периодов:**

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I	10-11	01.09.18 – 26.10.19	8
II	10- 11	06.11.18 – 29.12.18	8
III	10- 11	10.01.19 – 22.03.19	10,5
IV	10	01.04.19 – 31.05.19	7,5
	11	01.04.19 – 24.05.19	8,5
Итого за учебный год	11	01.09.15 – 25.05.16	34
	10	01.09.15 – 31.05.16	35

**з) Продолжительность каникул.**

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	10-11	27.10.18 - 05.11.18	10
Зимние	10 - 11	30.12.18 – 09.01.19	11
Весенние	10 - 11	23.03.19 – 31.03.19	9
Всего	10 - 11		30

Летние каникулы (не менее 8 недель);

- 10 классы – 01.06.16. – 31.08.16

- 11 классы по окончании государственной (итоговой) аттестации по 31 августа 2016 года.

**и) Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.**

Промежуточная аттестация в переводных классах (10 классы) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения с 13.05 по 24.05.

- 10 классы – русский язык, математика и три предмета выборочно по решению педсовета.

**к) Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 11 классе.**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации и министерством образования и науки калужской области.

**8. Оценочные и методические материалы (в приложении к рабочим программам по учебным предметам)**

Одной из составляющих образовательного процесса является система контроля, оценивания и регистрации достижений обучающихся. Под данной системой понимается

механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями (законными представителями) по поводу успешности учебных достижений.

Контрольно-оценочный механизм является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства, основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контрольно-оценочный механизм регламентируется локальными актами школы.

Система контроля и оценки в школе:

- > является совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся;
- > обеспечивает самоконтроль и самооценивание обучающимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ними в ходе учебного процесса;
- > фиксирует как изменения общего уровня подготовленности каждого обучающегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности, что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач обучающихся на пути получения образования;
- > обеспечивает постоянный контакт между педагогом-психологом, учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы;
- > обеспечивает оценочную безопасность через информирование обучающихся о сроках, видах, примерном содержании контроля.

#### **Особенности выставления отметок:**

- Обучающимся 10-11 классов выставляются текущие, полугодовые и годовые отметки.

#### **Критерии выставления отметок:**

- Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

- При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

#### **Шкала отметок.**

- Принята бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

- Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

- Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

- Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

В конце учебного года всем обучающимся 10 - 11 классов выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана. Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие и отметок по промежуточной аттестации.

Обучающиеся 10 класса, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, т.е. имеющие академическую задолженность по учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Ликвидировать академическую задолженность они имеют право в течение года.

## **9. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ( Приложение №1 к основной образовательной программе среднего общего образования МКОУ «СОШ» с.Муромцево)**

### **10. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

**Цель** воспитания: развитие, саморазвитие и самореализация личности ученика - личности гуманной, духовной, свободной, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**задачи:**

- Создание условий для воспитания любви к родной школе, отчужденности к краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Создание условий для формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- Создание условий для развития творческих, познавательных способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- Создание условий для формирования стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Создание условий для проведения профилактической работы с подростками;

- Создание условий для развития взаимодействия семьи и школы;
- Создать условия для стремления обучающихся формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- Создание условий для участия педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
- Создание условий для формирования самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

***Воспитательная деятельность включает:***

- общешкольные мероприятия: праздники, конкурсы, вечера и др.;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- развитие ученического самоуправления;
- работу с родителями;
- работу школьного музея, библиотеки;
- организацию дополнительных образовательных курсов;

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

***Формы организации воспитательной деятельности:***

- воспитание в процессе обучения;
  - внеурочная деятельность:
- а) классная,
  - б) внеклассная;
  - в) внешкольная;
  - г) общешкольная;
  - д) участие в работе творческих объединений;
  - е) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Планирование воспитательной деятельности осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных мероприятий, в классе планируются собственные классные дела.

***Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.***

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

*Традиционными в школе являются следующие:*

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)

- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- Праздник урожая, посвящённый Дню работников сельского хозяйства
- КТД «День самоуправления»
- День Учителя
- Осенний бал
- Праздник знаний.
- Школьные спартакиады
- День Матери
- Новогодние праздники
- День защитника Отечества
- Международный день 8 Марта
- Месячник краеведческой работы
- День пионерии
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Церемония последнего звонка.
- Выпускной вечер
- Неделя школы, посвящённая Дню рождения школы

Структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

***Внутренние условия:***

- ученическое самоуправление;
- деятельность творческой группы классных руководителей;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

***Приоритетные направления воспитательной работы***

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
  - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
  - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание

***Условия для реализации способностей обучающихся:***

- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Музей истории села Муромцево;
- Стадион;
- Пришкольный участок;
- Дом культуры села Муромцево;
- ФОК п. Воротыск.

**Ожидаемые результаты**

Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание гражданина. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого обучающегося. Массовое участие в культурном досуге.

Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы.

Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего поселка, района, области, государства.

Подготовка к осознанному выбору профессии

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

#### **Критерии и индикаторы реализации программы**

Эффективность деятельности по реализации программы воспитания и социализации будет оцениваться через:

- Диагностику уровня воспитанности обучающихся
- Анализ наполняемости и посещаемости кружков
- Учет количества учеников, состоящих на разного рода учете

#### **Циклограмма воспитательной работы**

<b>№</b>		<b>периодичность</b>
1.	Общешкольная линейка	раз в неделю (понедельник)
2.	Дежурство учащихся по школе	По графику
3.	Классный час	раз в неделю по плану классных руководителей
4.	Заседание ученического самоуправления	раз в четверть
5.	Сбор детской организации «Семицветик»	раз в четверть
6.	Заседание совета профилактики	раз в четверть
7.	Общешкольное родительское собрание	раз в полугодие
8.	Классное родительское собрание	раз в четверть
9.	Заседание родительского комитета	раз в четверть
10.	Участие в конкурсах разного уровня	По годовому плану работы школы
12.	Выпуск школьной газеты «Алые паруса»	раз в месяц

#### **План мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего образования (10-11 кл.)**

–	Приоритетные направления воспитательной работы
1.	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2.	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
3.	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
4.	воспитание социальной ответственности и компетентности
5.	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6.	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание

## **Приложения**

- 1. Приложение № 1 Рабочие программы учебных предметов**
- 2. Приложение № 2 Рабочие программы элективных курсов**

