

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Муромцево  
Бабынинского района Калужской области

«Утверждаю» Директор  
МКОУ «СОШ» с. Муромцево  
  
Князева Е.В.  
Приказ № 79 «30» 08. 2024г



Образовательная программа начального общего образования (ФГОС  
НОО)

МКОУ «СОШ» с. Муромцево (1-4 классы)

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел программы          | Содержание раздела  |
|---------------------------|---|
| 1. Целевой раздел         | 1.1 Пояснительная записка (стр.3)<br>1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования (стр.7)<br>1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (стр.7)   |
| 2. Содержательный раздел  | 2.1 Рабочие программы учебных предметов (стр.18) (приложения)<br>2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (стр.19)<br>2.3 Рабочая программа воспитания (стр.28)  |
| 3. Организационный раздел | 3.1 Учебный план программы НОО (стр.85)<br>3.2 План внеурочной деятельности (стр.89)<br>3.3 Календарный учебный график (стр.90)<br>3.4 Календарный план воспитательной работы (стр.91)<br>3.5 Условия реализации программы НОО (стр.102)<br>3.5.1 Кадровые условия реализации образовательной программы НОО (стр.102)<br>3.5.2 Кадровый состав (приложение 12)<br>3.5.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы НОО (стр.111)<br>3.5.4 Материально-технические условия образовательной программы (стр.112)<br>3.5.5 Учебно-методическое обеспечение (стр.134) |

## **I. Целевой раздел ФООП НОО**

### **1.1 Пояснительная записка**

ФООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ФООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий

и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **1.2 Планируемые результаты освоения ФОП НОО.**

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения

умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации,



классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки

сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **II. Содержательный раздел**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Труд (технология), Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Эффективность реализации основной образовательной программы МКОУ «СОШ» с. Муромцево обеспечивает учебно-методический комплект образовательной системы «Школа России». Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражают методологические и методические основы ФГОС и имеет полное программно-методическое обеспечение. Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения программы начального общего образования, являются надёжным инструментом их достижения. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

## **2.1 Рабочие программы учебных предметов**

**Приложение 1** Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

**Приложение 2** Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

**Приложение 3** Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

**Приложение 4** Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

**Приложение 5** Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

**Приложение 6** Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

5.1 Модуль «Основы православной культуры».

5.2 Модуль «Основы исламской культуры».

5.3 Модуль «Основы буддийской культуры».

5.4 Модуль «Основы иудейской культуры».

5.5 Модуль «Основы религиозных культур народов России».

**Приложение 7** Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

**Приложение 8** Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

**Приложение 9** Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

## **Приложение 10** Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

### **2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая,



в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях

экранный представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## **2.3 Рабочая программа воспитания.**

## Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

|  |   |
|--|---|
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....      | 5 |
| 1.2 Направления воспитания.....                    | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... | 7 |

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....                | 16 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... | 17 |

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Кадровое обеспечение... ..   | 36 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....   | 36 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....        | 37 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 38 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....   | 39 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ» с. Муромцево (далее, соответственно — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992, Приказа Минпросвещения об утверждении об утверждении ФОП ООО от 23 ноября 2022 г. 993, Приказа Минпросвещения об утверждении об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 г. №1014.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС третьего поколения, делающего особый акцент на единстве обучения и воспитания.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «СОШ» с. Муромцево и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.



## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «СОШ» с. Муромцево.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МКОУ «СОШ» с. Муромцево определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ» с. Муромцево реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного



уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения Калужской области от немецко – фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной военной операции на Украине*);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях района и региона*);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, участие в субботниках на территории школьного двора и села*);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в*

экологических акциях)

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в олимпиадах, Живая классика, конкурсе чтецов, конкурсах науки и творчества*).

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий   |

|   |
|---|
| <p>старших.<br/> Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br/> Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br/> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br/> Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br/> Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <b>Физическое воспитание</b>  |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br/> Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br/> Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br/> Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br/> Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br/> Проявляющий интерес к разным профессиям.<br/> Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br/> Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br/> Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br/> Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br/> Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание.</b>   |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |

|  |
|--|
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>  |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>  |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>  |

|  |
|--|
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности</p> <p>на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>  |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>   |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общеобразования**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> |

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

|  |
|--|
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>  |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>                                     |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>  |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>   |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на</p>  |



|   |
|---|
| <p>глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br/> Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br/> Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br/> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

*МКОУ «СОШ» с. Муромцево является средней общеобразовательной школой, с численностью обучающихся около 80 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.*

*Школа расположена на территории села Муромцево. Месторасположение села Муромцево, которое является центром сельского поселения, очень удобное: оно находится в 19 км от районного центра п. Бабынино, в 29 км от областного центра г. Калуги и в 7 км от промышленного п. Воротынска. Рядом с селом проходит международная автомобильная трасса Москва-Киев.*

*Это оказывает большое влияние на занятость населения, которое составляет около 700 человек. Многие родители учеников работают на предприятиях г. Москвы, г. Калуги, п. Бабынино и п. Воротынск, и лишь небольшая часть занята на сельхозпредприятиях сельского поселения: госсортучастке, КФХ Н.С. Есичева, КФХ В.Ю. Петухова.*

*Школа расположена в центре села Муромцево, рядом находится администрация сельского поселения, клуб, детский сад, библиотека. В селе есть врачебная амбулатория.*

*На территории школы, в здании бывшего школьного интерната, с 2003 года функционирует областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Муромцево», воспитанники которого во время пребывания в нем обучаются в МКОУ «СОШ» с. Муромцево.*

*МКОУ «СОШ» с. Муромцево (далее – школа) - это сельская школа, пусть и недалеко, но удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе нет ставки социального педагога, освобожденного психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.*

*Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.*

*Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Вследствие этого жители села являются частыми гостями наших мероприятий. В течение года проводятся как традиционные ключевые школьные дела, так и запланированные на определенный учебный год.*

*Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Практически все педагоги школы живут в селе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.*

*В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.*

*Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.*

*В процессе воспитания сотрудничаем с областным социально-реабилитационный центром для несовершеннолетних детей «Муромцево», Домом культуры с. Муромцево, библиотекой, администрацией СП с. Муромцево, КДН и ЗП, ПДН, МОМВД Бабынинский, МКОУ ДО «Дом творчества».*

*В школе функционируют детские организации: «Орлята России», «Движение первых», Совет школы, волонтерский отряд «Патриоты». Работает школьный краеведческий музей, где собрана вся история села Муромцево. Экспозиции музея ежегодно пополняются при участии обучающихся школы, поэтому в воспитательной работе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Ежегодно проводится традиционная краеведческая декада, разнообразные мероприятия по данному направлению. Обучающиеся школы принимают участие в различных муниципальных и региональных конкурсах, проектах, викторинах, акциях гражданско-патриотического направления.*

*Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ» с. Муромцево являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

+

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Профилактика и безопасность»,

- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Школьный музей»,
- «Добровольческая деятельность (Волонтерство)»,
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный спортивный клуб».

## 2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них

детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, «Разговоры о важном», Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного года по параллелям);
  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
  - создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
  - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективно-планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве

### **2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем

оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в секциях и кружках традиций, задающих их участникам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в кружках и секциях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Экспериментарий по физике», «Обществознание» и т.д.

Проблемно-ценностное общение (общекультурное). Курсы внеурочной



деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социальное проектирование, волонтерская деятельность и т.д.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

— организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

— внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Задачи модуля:

- приобретение знаний о нормах, правилах работы в коллективе;
- формирование ценностного отношения к труду в коллективе, осознания необходимости доводить начатое дело до конца, воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности;
- приобретение опыта самостоятельной деятельности по реализации собственных инициатив.

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «СОШ» с. Муромцево помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого школьного сообщества «Содружество».

| <b>Уровень</b>  | <b>Виды деятельности</b>  |
|-----------------|---|
| На уровне школы | Деятельность детско-взрослого школьного сообщества «Содружество» реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления: <ul style="list-style-type: none"><li>- Президент школьного сообщества – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы;</li><li>- Совет школьного сообщества – включает Президента школьного сообщества, директора школы и председателя общешкольного родительского комитета, решает вопросы организации жизнедеятельности школы;</li><li>- Собрание Дела ( включает Лидеров от классов)</li></ul> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют поставленные задачи на уровне школы по своим направлениям (комиссиям):</li> <li>- Комиссия «Наука и образование»;</li> <li>- Комиссия «Труд и порядок»;</li> <li>- Комиссия «Спорт и здоровье»;</li> <li>- Комиссия «Досуг»</li> <li>- школьная пресс-служба - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ</li> </ul>  |
| На уровне классов        | <p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- командир класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;</li> <li>- лидеры классных комиссий – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;</li> <li>- депутаты классов – представляют инициативы классных коллективов;</li> <li>- корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях</li> </ul> |
| На индивидуальном уровне | <p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p>  |

## 2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов курса внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт»
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОриЯ, Билет в будущее), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

(размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга

«Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия района. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

## **2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

**На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк», «Письмо Солдату»:

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам города.

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**- Новогодние мероприятия;**

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения ДП, церемония вручения аттестатов:

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может

предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ с Муромцево;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, обелисков;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотическая, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия

успешной воспитательной деятельности по плану педагога-психолога, советника директора по

воспитательной работе, классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секции, по планам безопасности жизнедеятельности школы.

Классные руководители работают в тесном взаимодействии с педагогом-психологом по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

Классные руководители проводят мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи ( на ВШУ, ОДН, КДН), дети – сироты.

Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями:

индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения;

мероприятия по предупреждению противоправных действий

несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков;

В рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности :

- Вводный инструктаж на начало уч.года с обучающимися;
- Мероприятия по информационной безопасности ( по планам кл. руководителей);
- Заседание МО классных руководителей 1-11 кл.
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет – акции «Безопасность детей в сети Интернет»
- Заседания Совета профилактики.

Совместные мероприятия школы и ПДН Отдела УМВД России

В Бабынинском районе по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

-коррекционная работа с обучающимся « группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.):

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога);

- беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

-анкетирование учащихся: «Здоровый образ жизни», «Психэмоциональное состояние детей в семейной ситуации»;

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением,



сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: социально-реабилитационная программа с детьми «группы риска», план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МКОУ «СОШ» с.Муромцево и

ПДН УМВД России в Бабынинском районе, план, программа педагога-психолога. Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида.

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
    - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
  - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
  - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
- Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **2.1.2. Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами. Для МКОУ «СОШ» с. Муромцево это: с областным социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Муромцево», Домом культуры с. Муромцево, библиотекой, администрацией СП с. Муромцево, КДН и ЗП, ПДН, МОМВД Бабынинский, МКОУ ДО «Дом творчества», приход храма Николая Чудотворца.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

### **2.11. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и

занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

## 2.12 «Школьный музей».

### Раздел «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким

исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «История с. Муромцево».

Направление: краеведение.

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий:

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|----------|---|---|
| 1        | «Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «День памяти жертв Беслана»</li> <li>· «День начала Блокады Ленинграда»</li> <li>· «210-летие со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812года»</li> </ul> | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории                     |
| 2        | «Неделя воинской славы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «День неизвестного солдата»</li> <li>· Библиотечные уроки «День Героев Отечества»</li> <li>· «День Конституции РФ»</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель музея                  |
| 3        | Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, битве под Сталинградом и т.д.  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории                     |
| 4        | Музейные уроки, посвященные Дню Победы  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, руководитель музея |

### 2.13 «Школьные спортивные клубы».

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Импульс» – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время, оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятия</b>  | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                               |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1        | Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | сентябрь, май           | Учитель физической культуры                        |
| 2        | Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов                             | сентябрь                | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 3        | Осенний кросс  | октябрь                 | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 4        | Сдача нормативов ГТО   | ноябрь                  | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 5        | Турниры по шашкам  | декабрь                 | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 6        | Первенство школы по пионерболу 7-9 классы                                | февраль                 | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 7        | Первенство школы по волейболу 8-11 классы                                | март                    | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 8        | Турниры по настольному теннису   | апрель                  | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 9        | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»                                 | март- май               | Учитель физической культуры, классные руководители |

## 2.14 Добровольческая деятельность (Волонтерство).

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Патриоты», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.;

- на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и



гражданского личностного поведения. В школе создан методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям

школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

- Общая численность педагогических работников: 12 человек.
- 92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование; 9% - первую квалификационную категорию.
- К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог.
- В школе 11 классов, в которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

#### Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской

Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ» с. Муромцево связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно- правового обеспечения:

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов и локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении):

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МКОУ «СОШ» с. Муромцево.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «СОШ» с. Муромцево.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о родительском комитете МКОУ «СОШ» с. Муромцево.
8. Положение о социально-психологической службе МКОУ «СОШ» с. Муромцево.
9. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ «СОШ» с. Муромцево.
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «СОШ» с. Муромцево.
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ «СОШ» с. Муромцево.
14. Положение о школьном спортивном клубе. Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МКОУ «СОШ» с. Муромцево <https://shkolamuromczevo-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе, получает образование 8 детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды

получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют классные руководители, учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В

качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых** интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов

воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## **1.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учебный план  
начального общего образования МКОУ «СОШ» с. Муромцево**

*на 2024-2025 учебный год.*

### **Пояснительная записка**

Школа занимается по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ «СОШ» с.

Муромцево выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Из предметной области ОРКСЭ в 4 классе ведется предмет «Основы православной культуры» 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов:

- курс шахматы проводится во 2 и 3 классах по 1 часу в неделю
- курс смысловое чтение проводится по 1 часу в неделю в 1 классе.

Первый класс занимается в безотметочном режиме. В конце года проводятся проверочные работы по русскому языку в форме контрольного списывания и по математике в форме контрольной работы в безотметочном режиме. Обучающимся 2 – 4 классов выставляются текущие, четвертные и годовые отметки. Промежуточная аттестация в переводных классах (2 - 3 классах) и итоговая в 4 классе проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и решением педагогического совета:

- во 2-3 классах по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математика в форме контрольной работы;
- в 4 классе – по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математика в форме контрольной работы.

#### Учебный план (недельный)

| Предметные области  | Классы                                      | 1         | 2         | 3         | 4         | Всего часов |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|   | Предметы                                    |           |           |           |           |             |
|   | Обязательная часть                          |           |           |           |           |             |
| Русский язык и литературное чтение                        | Русский язык                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 20          |
|   | Литературное чтение                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 16          |
| Иностранные языки   | Английский язык                             |           | 2         | 2         | 2         | 6           |
| Математика и информатика                                  | Математика                                  | 4         | 4         | 4         | 4         | 16          |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)          | Окружающий мир                              | 2         | 2         | 2         | 2         | 8           |
| ОРКСЭ   | Основы религиозных культур и светской этики |           |           |           | 1         | 1           |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4           |
|   | Музыка                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 4           |
| Физическая культура                                       | Физическая культура                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8           |
| Технология  | Труд (Технология)                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4           |
| Итого   |   | 20        | 22        | 22        | 23        | 87          |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: |   |           |           |           |           |             |
| Шахматы   |   |           | 1         | 1         |           | 2           |
| Смысловое чтение  |   | 1         |           |           |           | 1           |
| <b>Максимальная недельная нагрузка</b>                    |   | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b>   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                            |   | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>21</b>   |
| Шахматы   |   |           |           |           | 1         |             |
| Спортивные игры   |   | 2         | 2         | 2         | 2         |             |
| Разговоры о важном  |   | 1         | 1         | 1         | 1         |             |
| Орлята России   |   |           | 1         | 1         | 1         |             |
| Интеллектуальные игры                                     |   | 1         |           |           |           |             |
| Пальчиковые игры  |   | 1         |           |           |           |             |
| Разговоры о правильном питании                            |   |           |           |           | 1         |             |
| Мы твои друзья  |   |           | 1         |           |           |             |
| <b>Всего</b>  |   | <b>26</b> | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>109</b>  |



## 1.2 Календарный график на 2024/2025 учебный год

## 1. Продолжительность учебного года.

| Классы      | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|-------------|----------------------|-------------------------|
| 1 класс     | 01.09.24             | 26.05.24                |
| 2-4 классы  | 01.09.24             | 26.05.24                |
| 5-8 классы  | 01.09.24             | 26.05.24                |
| 9,11 классы | 01.09.24             | 26.05.24                |

## 2. Продолжительность учебной недели: 5 дней

## 3. Продолжительность урока: 40 минут

## 4. Режим работы МКОУ «СОШ» с. Муромцево

|  | Классы                         |   |                        |                  |                        |                  |
|--|--------------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------|------------------|
|  | 1 класс                        | 2 – 4 классы                                      | 5 - 8 классы           | 9 класс          | 10 класс               | 11 класс         |
| Начало учебных занятий                               | 9.00                           | 9.00  | 9.00                   | 9.00             | 9.00                   | 9.00             |
| Продолжительность уроков в минутах                   | I-II чет. 35<br>III-IV-чет. 45 | 45  | 45                     | 45               | 45                     | 45               |
| Продолжительность уч. года в неделях                 | 33                             | 34  | 34                     | 33               | 34                     | 33               |
| Продолжительность учебной недели в днях              | 5                              | 5   | 5                      | 5                | 5                      | 5                |
| Последний звонок                                     |                                |   |                        | 26.05.24         |                        | 26.05.24         |
| Сроки проведения итоговой аттестации                 |                                | 28.04-16.05.2025<br>(в 4 классе)                  |                        | 28.04-16.05.2025 |                        | 28.04-16.05.2025 |
| Сроки проведения Государственной итоговой аттестации |                                |   |                        | С 26.05.25       |                        | С 26.05.25       |
| Сроки проведения промежуточной аттестации            | 21.04-16.05.2024               | 21.04-16.05.2024<br>(с 11.04.25-16.05.25 4 класс) | 11.04.25-16.05.25      |                  | 11.04.25-16.05.25      |                  |
| Сроки окончания учебного года                        | 26.05.2025                     | 26.05.2025  | 26.05.2025             | 26.05.2025       | 26.05.2025             | 26.05.2025       |
| Выпускной вечер                                      |                                |   |                        | 21.06.25         |                        | 23.06.25         |
| Работа на пришкольном участке                        |                                |   | июнь-август по графику |                  | июнь-август по графику |                  |

## 5. Время начала и окончания учебных занятий в 9 – 11 классов

| класс     | Дни недели  |            |            |            |            |
|-----------|-------------|------------|------------|------------|------------|
|           | понедельник | вторник    | среда      | четверг    | пятница    |
| <b>9</b>  | 9.00-14.45  | 9.00-14.45 | 9.00-14.45 | 9.00-14.45 | 9.00-14.45 |
| <b>10</b> | 9.00-14.00  | 9.00-14.00 | 9.00-14.00 | 9.00-14.45 | 9.00-14.45 |
| <b>11</b> |             |            |            |            |            |

**Время начала и окончания учебных занятий  
в 1 классе.**

**I -ая четверть**

| Уроки                   |             |             |             |             |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| понедельник             | вторник     | среда       | четверг     | пятница     |
| 9.00-11.20              | 9.00-11.20  | 9.00-11.20  | 9.00-11.20  | 9.00-11.20  |
| Динамическая пауза      |             |             |             |             |
| 11.20-12.10             | 11.20-12.10 | 11.20-12.10 | 11.20-12.10 | 11.20-12.10 |
| Группа продленного дня  |             |             |             |             |
|                         |             |             |             |             |
| Внеурочная деятельность |             |             |             |             |
| с 12-15                 | с 12-15     | с 12-15     | с 12-15     | с 12-15     |

**II -ая –IV -ая четверти**

| Уроки                   |             |             |             |             |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| понедельник             | вторник     | среда       | четверг     | пятница     |
| 9.00-13.10              | 9.00-12.15  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  |
| Динамическая пауза      |             |             |             |             |
| 13.10-14.00             | 12.15-12.55 | 13.10-13.50 | 13.10-13.50 | 13.10-13.50 |
| Группа продленного дня  |             |             |             |             |
|                         |             |             |             |             |
| Внеурочная деятельность |             |             |             |             |
| 14.00                   | 12.55       | 13.50       | 13.50       | с 13.50     |

**Время начала и окончания учебных занятий  
во 2 – 4 классах.**

**в I – 4 четверти**

| Уроки                   |             |             |             |             |             |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Классы                  | понедельник | вторник     | среда       | четверг     | пятница     |
| 2                       | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  |
| 3                       | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  |
| 4                       | 9.00-14.00  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  | 9.00-13.10  |
| Группа продленного дня  |             |             |             |             |             |
| 2                       | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 |
| 3                       | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 |
| 4                       | 14.10-15.00 | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 | 13.20-15.00 |
| Внеурочная деятельность |             |             |             |             |             |
| 2                       | с 16-00     | с 16-00     | с 16-00     | с 16-00     | с 16-00     |
| 3                       | с 16-00     | с 16-00     | с 16-00     | с 16-00     | с 16-00     |
| 4                       | с 16-00     | с 16-00     | с 16-00     | с 16-00     | с 16-00     |

**Время начала и окончания учебных занятий**

**в 5-8 классах.**

в 1 – 4 четверти

| Уроки                   |             |            |            |            |            |
|-------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| класс                   | понедельник | вторник    | среда      | четверг    | пятница    |
| 5                       | 9.00-14.45  | 9.00-14.00 | 9.00-14.00 | 9.00-14.00 | 9.00-14.00 |
| 6                       | 9.00-14.45  | 9.00-14.00 | 9.00-14.00 | 9.00-14.45 | 9.00-14.45 |
| 7                       | 9.00-14.45  | 9.00-14.00 | 9.00-14.00 | 9.00-14.00 | 9.00-14.45 |
| 8                       | 9.00-14.45  | 9.00-14.45 | 9.00-14.45 | 9.00-14.45 | 9.00-14.45 |
| Внеурочная деятельность |             |            |            |            |            |
|                         | с 16-30     | с 16-30    | с 16-30    | с 16-30    | с 15-30    |

**6. График работы спортивного зала.**

| понедельник       | вторник      | среда        | четверг      | пятница       | суббота     |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
| Уроки             |              |              |              |               |             |
| 9.55 – 15.20      | 9.55 – 15.20 | 9.00 – 15.20 | 9.00 – 14.30 | 9.00 – 14.30  |             |
| Спортивные секции |              |              |              |               |             |
|                   |              |              |              | 14.35 – 15.55 |             |
| 19.00-21.00       |              | 19.00-21.00  |              |               | 19.00-21.00 |

**7. Продолжительность учебных периодов:**

| Учебные четверти     | Классы | Начало и окончание четверти   | Количество учебных недель (количество дней) |
|----------------------|--------|---|---|
| I                    | 1 – 11 | 01.09.24 – 26.10.2025   | 8   |
| II                   | 1 - 11 | 05 .11.2024– 28.12.24   | 8   |
| III                  | 1      | 09.01.2025– 22.03.25<br>(дополнительные каникулы 08.02.25 – 16.02.25) | 10  |
|                      | 2 – 11 | 09.01.2025– 22.03.25  | 9,5   |
| IV                   | 1-11   | 31.03.25-26.05.2025   | 8   |
| Итого за учебный год | 1      | 01.09.2024– 26.05.25<br>( с учётом дополнительных каникул)            | 33  |
|                      | 2-11   | 01.09.24 – 26.05.25   | 34  |

**8. Продолжительность каникул.**

| Каникулы                | Классы | Начало и окончание каникул | Количество календарных дней |
|-------------------------|--------|----------------------------|-----------------------------|
| Осенние                 | 1 - 11 | 27.10.24-04.11.24          | 9                           |
| Зимние                  | 1 - 11 | 29.12.24 – 08.01.25        | 11                          |
| Дополнительные каникулы | 1      | 08.02.25 – 16.02.25        | 9                           |
| Весенние                | 1 - 11 | 23.03.25 – 30.03.25        | 8                           |
| Всего                   | 1      |                            | 37                          |
|                         | 2 - 11 |                            | 28                          |

Летние каникулы (не менее 8 недель);

- 1-4,5 - 8 ,10классы – 27.05.2025. – 31.08.25

- 9-11 классы по окончании государственной (итоговой) аттестации по 31 августа 2025 года.

## **9. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 9 и 11 классах.**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МКОУ «СОШ» с. Муромцево**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**(уровень НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

| №  | Дела   | Классы    | Ориентировочные даты проведения                  | Ответственные                                 |
|--|--|-----------|--|---|
| <b>Урочная деятельность</b>                              |  |           |  |   |
| 1  | Планирование воспитательного компонента урока  | 1-4 класс | в течение года                                   | классные руководители, учителя-предметники    |
| 2  | Руководство проектной деятельностью учащихся   | 1-4 класс | в течение года                                   | классные руководители, учителя-предметники    |
| (согласно индивидуальным планам учителей – предметников) |  |           |  |   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                           |  |           |  |   |
| 1  | Разговоры о важном   | 1-4       | 1 раз в неделю по понедельникам (в течение года) | Классные руководители                         |
| 2  | Шахматы  | 4         | 1 раз в неделю                                   | Руководитель кружка                           |
| 3  | Спортивные игры  | 1-4       | 1 раз в неделю                                   | Руководитель кружка                           |
| 4  | Орлята России  | 1-4       | 1 раз в неделю                                   | Руководитель кружка                           |
| 5  | Разговоры о правильном питании   | 4         | 1 раз в неделю                                   | Руководитель кружка                           |
| 6  | Мы твои друзья   | 2         | 1 раз в неделю                                   | Руководитель кружка                           |
| <b>Классное руководство</b>                              |  |           |  |   |
| 1  | Тематические классные часы согласно планам классных руководителей                                    | 1-4       | Еженедельно (в течение года) по расписанию       | Классные руководители                         |
| 2  | Родительские собрания  | 1-4       | 1 раз в четверть                                 | Классные руководители                         |
| 3  | Тематические профилактические беседы, инструктажи  | 1-4       | 1 раз в четверть                                 | Классные руководители                         |
| 4  | День окончания Второй мировой войны  | 1-4       | 3 сентября                                       | Классные руководители                         |
| 5  | День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4       | 3 сентября                                       | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| 6  | 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова | 1-4       | 10 сентября                                      | Классные руководители                         |
| 7  | Начало знаменитого похода через Альпы войск А.В. Суворова 1799г.                                     | 1-4       | 10 сентября                                      | Классные руководители                         |
| 8  | Международный день распространения грамотности   | 1-4       | 8 сентября                                       | Классные руководители                         |
| 9  | Начало героической обороны Севастополя 1854 год  | 1-4       | 13 сентября                                      | Классные руководители                         |
| 10   | День зарождения российской государственности   | 1-4       | 21 сентября                                      | Классные руководители                         |
| 11   | День работника дошкольного образования   | 1-4       | 27 сентября                                      | Классные руководители                         |
| 12   | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной                                  | 1-4       | 30 сентября                                      | Классные руководители                         |

|    |  |     |            |                       |
|----|--|-----|------------|-----------------------|
|    | Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией   |     |            |                       |
| 13 | Международный день музыки  | 1-4 | 1 октября  | Классные руководители |
| 14 | 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора  | 1-4 | 1 октября  | Классные руководители |
| 15 | 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора   | 1-4 | 2 октября  | Классные руководители |
| 16 | 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта   | 1-4 | 3 октября  | Классные руководители |
| 17 | День защиты животных   | 1-4 | 4 октября  | Классные руководители |
| 18 | День отца в России   | 1-4 | 16 октября | Классные руководители |
| 19 | Международный день школьных библиотек  | 1-4 | 25 октября | Классные руководители |
| 20 | День народного единства;   | 1-4 | 4 ноября   | Классные руководители |
| 21 | 95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой   | 1-4 | 9 ноября   | Классные руководители |
| 22 | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации   | 1-4 | 10 ноября  | Классные руководители |
| 23 | 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца   | 1-4 | 13 ноября  | Классные руководители |
| 24 | День Государственного герба Российской Федерации   | 1-4 | 30 ноября  | Классные руководители |
| 25 | День математика  | 1-4 | 1 декабря  | Классные руководители |
| 26 | День неизвестного солдата, Международный день инвалидов  | 1-4 | 3 декабря  | Классные руководители |
| 27 | Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев                    | 1-4 | 5 декабря  | Классные руководители |
| 28 | День прав человека   | 1-4 | 10 декабря | Классные руководители |
| 29 | День Конституции Российской Федерации  | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| 30 | 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта  | 1-4 | 15 января  | Классные руководители |
| 31 | 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя   | 1-4 | 17 января  | Классные руководители |
| 32 | День российского студенчества  | 1-4 | 25 января  | Классные руководители |
| 33 | Международный день без Интернета   | 1-4 | 26 января  | Классные руководители |
| 34 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | 1-4 | 27 января  | Классные руководители |
| 35 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января  | Классные руководители |
| 36 | День воинской славы России   | 1-4 | 2 февраля  | Классные              |

|    |  |     |   |                                      |
|----|--|-----|---|--------------------------------------|
|    |  |     |   | руководители                         |
| 37 | День российской науки  | 1-4 | 8 февраля                                   | Классные руководители                |
| 38 | 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта                                 | 1-4 | 10 февраля                                  | Классные руководители                |
| 39 | 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом            | 1-4 | 13 февраля                                  | Классные руководители                |
| 40 | День книгодарения  | 1-4 | 14 февраля                                  | Классные руководители                |
| 41 | День памяти воинов-интернационалистов  | 1-4 | 15 февраля                                  | Классные руководители                |
| 42 | Международный день родного языка   | 1-4 | 21 февраля                                  | Классные руководители                |
| 43 | 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога                                     | 1-4 | 6 марта                                     | Классные руководители                |
| 44 | День воссоединения Крыма с Россией   | 1-4 | 18 марта                                    | Классные руководители                |
| 45 | Всемирный день поэзии  | 1-4 | 21 марта                                    | Классные руководители                |
| 46 | Час Земли  | 1-4 | 25 марта                                    | Классные руководители                |
| 47 | Всемирный день театра  | 1-4 | 27 марта                                    | Классные руководители                |
| 48 | Всемирный день здоровья  | 1-4 | 7 апреля                                    | Классные руководители                |
| 49 | День космонавтики  | 1-4 | 12 апреля                                   | Классные руководители                |
| 50 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля                                   | Классные руководители                |
| 51 | Всемирный день Земли   | 1-4 | 22 апреля                                   | Классные руководители                |
| 52 | 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора                                 | 1-4 | 25 апреля                                   | Классные руководители                |
| 53 | Международный день музеев;   | 1-4 | 18 мая                                      | Классные руководители                |
| 54 | День детских общественных организаций России   | 1-4 | 19 мая                                      | Классные руководители                |
| 55 | День славянской письменности и культуры  | 1-4 | 24 мая                                      | Классные руководители                |
| 56 | Составление социального паспорта класса  | 1-4 | До 15.09.21                                 | Классные руководители                |
| 57 | Классные коллективные творческие дела  | 1-4 | Согласно планам ВР классных руководителей   | Классные руководители                |
| 58 | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах   | 1-4 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители                |
| 59 | Изучение классного коллектива  | 1-4 | В течение учебного года                     | Классные руководители                |
| 60 | Посвящение в первоклассники  | 1   | Октябрь                                     | Классный руководитель<br>Заместитель |

|                            |   |     |                     |  |
|----------------------------|---|-----|---------------------|--|
|                            |   |     |                     | директора по ВР  |
| 61                         | Участие в линейках, посвященных окончанию учебного года                     | 1-4 | май                 | Классные руководители  |
| 62                         | Организация летней занятости  | 1-4 | Июнь – август       | Классные руководители  |
| Основные общешкольные дела |   |     |                     |  |
| Сентябрь                   |   |     |                     |  |
| 1                          | Торжественные линейки, посвященные Дню знаний                               | 1-4 | 1 сентября          | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| 2                          | Акция «Чистый двор»   | 1-4 | С 3.09 по 13.09     | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| 3                          | Конкурс «Осенние фантазии»  | 1-4 | 3-4 неделя сентября | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| 4                          | Школьная спартакиада  | 1-4 | 3-4 неделя сентября | Зам. Директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители |
| Октябрь                    |   |     |                     |  |
| 5                          | Акция «Добрые дела » (ко Дню Пожилого человека)                             | 1–4 | 1 октября           | Зам. Директора по ВР   |
| 6                          | День Учителя  | 1–4 | 05 октября          | Зам. Директора по ВР<br>Школьное самоуправление                  |
| 7                          | Конкурс рисунков «Стиль жизни – Здоровье»                                   | 1–4 | 3 неделя            | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| 8                          | Акция «Подарок школьной библиотеке» к Международному дню школьных библиотек | 1–4 | К 25 октября        | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители<br>Библиотекарь    |
| 9                          | Праздник Урожая   | 1–4 | 25.10               | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| 10                         | Смотр-конкурс классных уголков  | 1–4 | К 25 октября        | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| Ноябрь                     |   |     |                     |  |
| 11                         | День народного единства   | 1-4 | 4 ноября            | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| 12                         | Экологическая акция «Добрые крышечки»                                       | 1-4 | В течение месяца    | Зам. Директора по ВР   |



|         |   |     |                           |   |
|---------|---|-----|---------------------------|---|
|         |   |     |                           | Классные руководители                         |
| 13      | День рождения школы<br>КТД «Нашей школе – 38»   | 1-4 | С 11.11 по 18.11          | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители |
| 14      | Акция «Расскажи о своей маме» ко Дню Матери   | 1–4 | 22 ноября                 | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители |
| Декабрь |   |     |                           |   |
| 15      | Правовая декада<br>День Конституции Российской Федерации  | 1-4 | С 02.12 по 12.12<br>12.12 | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители |
| 16      | Акция «Покормите птиц зимой»  | 1-4 | С 16.12 по 21.12          | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители |
| 17      | Мастерская Деда Мороза  | 1-4 | С 23.12 по 28.12          | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители |
| 18      | День добровольца (волонтера) в России   | 1-4 | 5 декабря                 | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители |
| 19      | День Героев Отечества   | 1-4 | 9 декабря                 | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители |
| 20      | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25 декабря                | Зам. Директора по ВР                          |
| Январь  |   |     |                           |   |
| 21      | Праздник Знаний   | 1-4 | С 20.01 по 08.02          | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители |
| 22      | Акция «Блокадный хлеб»  | 1-4 | 27.01                     | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители |
| Февраль |   |     |                           |   |
| 23      | День российской науки   | 1-4 | 08.02                     | Зам. Директора по ВР                          |
| 24      | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                        | 1-4 | 15.02                     | Зам. Директора по ВР                          |
| 25      | Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»  | 1-4 | С 03.02 по 15.02          | Зам. Директора по ВР<br>Классные руководители |
| 26      | Конкурс патриотической песни  | 1-4 | 19.02                     | Зам. Директора по ВР                          |

|        |   |     |                            |   |
|--------|---|-----|----------------------------|---|
|        |   |     |                            | Классные<br>руководители  |
| 27     | Мероприятия ко Дню защитника<br>Отечества                         | 1-4 | С 20.02 по 22.02           | Зам. Директора<br>по ВР<br>Классные<br>руководители<br>Учитель<br>физкультуры |
| Март   |   |     |                            |   |
| 28     | Праздник, посвящённый<br>Международному Женскому дню              | 1-4 | 7 марта                    | Замдиректора<br>по ВР<br>Школьное<br>самоуправление                           |
| 29     | Театр – игра...   | 1-4 | С 24.03 по 27.03           | Замдиректора<br>по ВР<br>Классные<br>руководители                             |
| 30     | Проведение Недели детской и юношеской<br>книги                    | 1-4 | С 10.03 по 18.03           | Замдиректора<br>по ВР<br>Библиотекарь   |
| Апрель |   |     |                            |   |
| 31     | День космонавтики   | 1-4 | 12.04                      | Зам. директора<br>по ВР<br>Классные<br>руководители                           |
| 32     | КТД «Мой край родной»   | 1-4 | В течение месяца           | Зам. директора<br>по ВР<br>Классные<br>руководители                           |
| 33     | Акция «Наш школьный двор»   | 1-4 | Последняя неделя<br>апреля | Замдиректора<br>по ВР<br>Классные<br>руководители                             |
| 34     | Весенняя Неделя здоровья  | 1-4 | С 07.04                    | Замдиректора<br>по ВР<br>Классные<br>руководители                             |
| Май    |   |     |                            |   |
| 35     | Мероприятия ко Дню Победы   | 1-4 | До 09.05                   | Замдиректора<br>по ВР<br>Классные<br>руководители                             |
| 36     | Мама, папа, я – спортивная семья                                  | 1-4 | 15.05                      | Замдиректора<br>по ВР<br>Классные<br>руководители<br>Учитель<br>физкультуры   |
| 37     | День детских общественных организаций<br>России<br>Игра «Зарница» | 1-4 | 19.05                      | Замдиректора<br>по ВР<br>Классные<br>руководители<br>Учитель<br>физкультуры   |
| 38     | Последний звонок  | 1-4 | 24.05                      | Замдиректора  |

|   |  |           |                    |  |
|---|--|-----------|--------------------|--|
|   |  |           |                    | по ВР  |
| <b>Июнь</b>   |  |           |                    |  |
| 39  | День защиты детей  | 1-4       | 1 июня             | Замдиректора по ВР<br>Воспитатели лагеря   |
| 32  | День русского языка  | 1-4       | 6 июня             | Замдиректора по ВР<br>Воспитатели лагеря   |
| 33  | День России  | 1-4       | 12 июня            | Замдиректора по ВР<br>Воспитатели лагеря   |
| 34  | День памяти и скорби   | 1-4       | 22 июня            | Замдиректора по ВР<br>Воспитатели лагеря   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                      |  |           |                    |  |
| 1   | Акции: «Письмо Солдату», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю», митинг у обелисков в с. Муромцево и в д. Космачи, акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы (ко Дню села), экскурсии в библиотеку, администрацию поселка, в часовню с. Муромцево | 1-4       | В течение года     | Зам директора по ВР<br>Классные руководители<br>ДК с. Муромцево<br>Сельская библиотека |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b> |  |           |                    |  |
| 1   | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 1-4 класс | в течение года     | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители  |
| 2   | Оформление классных уголков  | 1-4 класс | Сентябрь           | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители  |
| 3   | Уход в кабинетах за растениями   | 1-4 класс | в течение года     | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители  |
| 4   | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам, тематических фотозон и т.д   | 1-4 класс | в течение года     | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители  |
| 5   | Озеленение пришкольной территории, участие в акции «Чистый двор»   | 1-4 класс | май-сентябрь       | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                 |  |           |                    |  |
| 1   | Заседания Общешкольного Родительского комитета   | 1-4       | По особому графику | Директор   |

|                                    |  |      |   |   |
|------------------------------------|--|------|---|---|
| 2                                  | Общешкольные родительские собрания «Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка»<br>«Психологическая поддержка ребенка в семье» | 1-4  | Один раз в полугодие по графику<br><br>ноябрь<br><br>апрель | Администрация,<br>классные<br>руководители            |
| 3                                  | Общешкольный родительский лекторий   | 1-4  | 1 раз в четверть  | Классные<br>руководители                              |
| 4                                  | Информационное оповещение родителей через сайт школы, мессенджеры, группу школы В Сферуме  | 1-4  | В течение года  | Администрация,<br>классные<br>руководители            |
| 5                                  | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей   | 1-4  | По особому графику  | Администрация,<br>классные<br>руководители            |
| 6                                  | Индивидуальное консультирование  | 1-4  | По графику  | Классные<br>руководители<br>Педагог-психолог          |
| 7                                  | Индивидуальные встречи с администрацией  | 1-4  | По запросу  | Администрация   |
| 8                                  | Совместные классные часы «Мир профессий наших родителей»   | 1-4  | В течение года  | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители        |
| 9                                  | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»   | 1-4  | Ноябрь,<br>май  | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители        |
| 10                                 | Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий   | 1-4  | В течение года  | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители        |
| 11                                 | Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 1-4  | По плану Совета   | Председатель<br>Совета                                |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>     |  |      |   |   |
| 1                                  | Выборы органов классного самоуправления  | 1-4  | Сентябрь  | Классные<br>руководители                              |
| 2                                  | Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4  | В течение года  | Классные<br>руководители                              |
| 3                                  | Отчет перед классом о проведенной работе   | 1-4  | Май   | Классные<br>руководители                              |
| 4                                  | Участие в программе «Орлята России»  | 1-4  | В течение года  | Классные<br>руководители                              |
| <b>Профилактика и безопасность</b> |  |      |   |   |
| 1                                  | Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.   | 1-11 | Сентябрь  | Администрация<br>гимназии<br>Классные<br>руководители |
| 2                                  | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности,  | 1-11 | 2 раза в год  | Администрация<br>гимназии<br>Классные<br>руководители |

|                                |   |      |                                 |  |
|--------------------------------|---|------|---------------------------------|--|
|                                | правонарушений, наркомании среди обучающихся  |      |                                 |  |
| 3                              | Беседы с учащимися на классных часах по темам:<br>1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»<br>2. «Проступок, правонарушение, преступление»,<br>3. «Опасные игры»<br>4. «Безопасный интернет».<br>5. «Способы решения конфликтных ситуаций» | 1-11 | В течение года                  | Администрация гимназии<br>Классные руководители  |
| 4                              | Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».   | 1-11 | декабрь                         | Администрация гимназии<br>Классные руководители  |
| 5                              | Проведение Правовой декады  | 1-11 | декабрь                         | Администрация гимназии<br>Классные руководители  |
| 6                              | Индивидуальная и коллективная работа с учащимися по коррективке поведения   | 1-11 | В течение года                  | Педагог-психолог   |
| <b>Модуль «Профориентация»</b> |   |      |                                 |  |
| 1                              | Циклы профориентационных часов общения «Все профессии нужны!»   | 1-4  | Один раз в месяц                | Зам.директора по ВР<br>Психолог<br>Классные руководители                                     |
| 2                              | Беседы с приглашением родителей класса  | 1-4  | По плану классных руководителей | Классные руководители  |
| 3                              | Профориентационные экскурсии по отдельному плану  | 1-4  | В течение года                  | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители   |
| 4                              | Выставки рисунков «Моя будущая профессия», «профессия моих родителей»   | 2-4  | Ноябрь, апрель                  | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители   |
| 5                              | Презентация проектов «Моя будущая профессия»  | 3-4  | апрель                          | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Социальное партнерство</b>  |   |      |                                 |  |
| 1                              | «День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям   | 1-11 | В течение года                  | Зам директора по ВР<br>Классные руководители<br>ДК с. Муромцево<br>Сельская библиотека и др. |

|                       |   |      |                                 |  |
|-----------------------|---|------|---------------------------------|--|
| 2                     | Митинг у обелисков вс. Муромцево и в д. Космачи, акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы (ко Дню села), экскурсии в библиотеку, администрацию поселка, в часовню с. Муромцево | 1-11 | В течение года                  | Зам директора по ВР<br>Классные руководители<br>ДК с. Муромцево<br>Сельская библиотека и др.     |
| <b>Профориентация</b> |   |      |                                 |  |
| 1                     | Циклы профориентационных часов общения «Все профессии нужны!»   | 1-4  | Один раз в месяц                | Зам.директора по ВР<br>Психолог<br>Классные руководители   |
| 2                     | Беседы с приглашением родителей класса  | 1-4  | По плану классных руководителей | Классные руководители  |
| 3                     | Профориентационные экскурсии по отдельному плану  | 1-4  | В течение года                  | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители   |
| 4                     | Выставки рисунков «Моя будущая профессия», «профессия моих родителей»   | 2-4  | Ноябрь, апрель                  | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители   |
| 5                     | Презентация проектов «Моя будущая профессия»  | 3-4  | апрель                          | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Школьный музей</b> |   |      |                                 |  |
| 1                     | «Уроки мужества»:<br>«День памяти жертв Беслана»<br>«День начала Блокады Ленинграда»  | 1-11 | В течение года                  | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители,<br>учитель истории,<br>руководитель музея |
| 2                     | «Неделя воинской славы»:<br>«День неизвестного солдата»<br>Библиотечные уроки «День Героев Отечества»<br>«День Конституции РФ»  | 1-11 | В течение года                  | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители,<br>учитель истории,<br>руководитель музея |
| 3                     | Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, битве под Сталинградом и т.д.  | 1-11 | В течение года                  | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители,<br>учитель истории,                       |

|                                 |  |           |                |   |
|---------------------------------|--|-----------|----------------|---|
|                                 |  |           |                | руководитель музея  |
| 4                               | Музейные уроки, посвященные Дню Победы   | 1-11      | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, руководитель музея |
| <b>Школьный спортивный клуб</b> |  |           |                |   |
| 1                               | Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО   | 1-4       | сентябрь, май  | Учитель физической культуры   |
| 2                               | Веселые старты среди обучающихся 1-4классов  | 1-4       | сентябрь       | Учитель физической культуры, классные руководители                                      |
| 3                               | Осенний кросс  | 1-4       | октябрь        | Учитель физической культуры, классные руководители                                      |
| 4                               | Сдача нормативов ГТО   | 1-4       | ноябрь         | Учитель физической культуры, классные руководители                                      |
| 5                               | Турниры пошашкам   | 1-4       | декабрь        | Учитель физической культуры, классные руководители                                      |
| 6                               | Турниры по настольному теннису   | 1-4       | сентябрь, май  | Учитель физической культуры   |
| 7                               | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»   | 1-4       | Март-май       | Учитель физической культуры, классные руководители                                      |
| <b>Волонтерство</b>             |  |           |                |   |
| 1                               | Акции помощи бездомным животным  | 1-4 класс | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                      |
| 2                               | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 1-4 класс | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                      |
| 3                               | Экологические акции «Сохрани дерево»,  | 1-4       | в течение года | Заместитель   |

|  |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
|  | «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Сдай батарейку-спаси ежа», «Живи, Земля!», «Добрые крышечки» | класс |  | директора по ВР,<br>классные<br>руководители |
|--|---|-------|--|--|



## **1.4 Система условий реализации программы НОО**

### ***1.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:***

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

### **Кадровое обеспечение**

### 3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических Работников

| № п/п | Наименование<br>ОО района  | Ф.И.О. педагога  | КПК<br>(год прохождения, объем часов за последние 3 года)   |
|-------|----------------------------|--|---|
| 1     | МКОУ «СОШ»<br>с. Муромцево | Солдатова Ольга Владимировна,<br>Учитель истории и обществознания,<br>высшее<br>соответствие занимаемой должности,<br>пед. стаж 35 лет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО , ФГОС СОО в работе учителя» (36 часов)<br/>12.05.2023-31.05.2023 КГИРО</li> <li>2. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(58 часов) 11.04.23-22.05.23<br/>Министерство просвещения РФ</li> <li>3. «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» (48 часов)<br/>12.02.24-21.02.24<br/>КГИРО</li> <li>4. Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях» (108 часов)<br/>06.06.23-29.06.23 КГИРО</li> </ol> |
| 2     |                            | Ананникова Лидия Витальевна ,<br>Учитель математики,<br>Высшее,<br>1 квалификационная категория,<br>Пед.стаж 42 года                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО , ФГОС СОО в работе учителя» (36 часов)<br/>12.05.2023-31.05.2023 КГИРО</li> <li>2. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(58 часов) 11.04.23-22.05.23<br/>Министерство просвещения РФ</li> <li>3. «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» (48 часов)<br/>12.02.24-21.02.24<br/>КГИРО</li> <li>4. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных</li> </ol>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>организациях (36 часов)<br/>21.02.23-24.03.23<br/>Министерство просвещения РФ</p>   |
| 3 |  | <p>Донин Андрей Анатольевич<br/>Учитель физической культуры<br/>и ОБЗР,<br/>Средне-специальное<br/>педагогическое<br/>Соответствие занимаемой<br/>должности<br/>Пед.стаж 26 лет</p> | <p>1.Реализация требований обновленных<br/>ФГОС НОО, ООО в работе учителя (36<br/>часов)03.10.2022-18.11.22 КГИРО<br/>2.»Преподавание физической культуры в<br/>условиях реализации ФГОС» (108 часов)<br/>25.09.23-21.11.23 КГИРО<br/>3. «Школа Минпросвещения<br/>России»:новые возможности для<br/>повышения качества образования» (48<br/>часов)<br/>12.02.24-21.02.24<br/>КГИРО<br/>4. «Реализация требований обновленных<br/>ФГОС ООО , ФГОС СОО в работе<br/>учителя» (36 часов)<br/>11.05.2023-30.05.2023 КГИРО<br/>5. преподавание «Основ безопасности<br/>жизнедеятельности» (64 часа) 13.02.23-<br/>22.02.23 Учебно- методический центр по<br/>гражданской обороне и ЧС Калужской<br/>области.</p> |
| 4 |  | <p>Бондарева Татьяна<br/>Михайловна<br/>Учитель биологии, географии<br/>и химии<br/>Высшее<br/>Соответствие занимаемой<br/>должности<br/>Пед.стаж 36 лет</p>                        | <p>1. Особенности обучения<br/>биологии и химии в<br/>условиях реализации<br/>ФГОС»( 108 ч)<br/>02.02.2023 -13.04.2023 г в<br/>КГИРО<br/>2. «Актуальные вопросы<br/>обучения географии»<br/>(108 ч)15.03.2023-<br/>11.05.2023 в КГИРО<br/>3. «Школа<br/>Минпросвещения<br/>России»:новые<br/>возможности для<br/>повышения качества<br/>образования» (48 часов)<br/>12.02.24-21.02.24<br/>КГИРО<br/>4. «Реализация требований обновленных<br/>ФГОС ООО , ФГОС СОО в работе<br/>учителя» (36 часов)<br/>11.05.2023-30.05.2023 КГИРО<br/>5. «Школа современного учителя.<br/>Развитие естественно-научной<br/>грамотности»(56 часов)<br/>01.03-19.04.22 Министерство</p>                                       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | просвещения РФ)  |
| 5 |  | Ларичева Татьяна Ивановна<br>Учитель начальных классов<br>Высшее<br>Соответствие занимаемой<br>должности<br>Пед.стаж 41 год                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(58 часов) 11.04.23-22.05.23<br/>Министерство просвещения РФ</li> <li>2. «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» (48 часов) 12.02.24-21.02.24<br/>КГИРО</li> <li>3. « Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108ч ) 18.01.22--10.02.22 в КГИРО</li> </ol>   |
| 6 |  | Елистратова Марина Николаевна<br>Учитель технологии, информатики, ИЗО, музыки<br>Советник по воспитанию<br>Высшее<br>Соответствие занимаемой должности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» (48 часов) 12.02.24-21.02.24<br/>КГИРО</li> <li>2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО , ФГОС СОО в работе учителя» (36 часов) 11.05.2023-30.05.2023 КГИРО</li> <li>3. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(58 часов) 11.04.23-22.05.23<br/>Министерство просвещения РФ</li> </ol>   |
| 7 |  | Гнедина Тамара Андреевна<br>Учитель русского языка и литературы<br>Высшее<br>Соответствие занимаемой должности<br>Пед стаж 41 год                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» (48 часов) 12.02.24-21.02.24<br/>КГИРО</li> <li>1. Содержание и технологии деятельности педагогов - библиотекарей в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 05.10.23-30.10.23 КГИРО</li> <li>3.«Реализация требований обновленных ФГОС ООО , ФГОС СОО в работе учителя» (36 часов) 11.05.2023-30.05.2023 КГИРО</li> <li>4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(58 часов) 11.04.23-22.05.23<br/>Министерство просвещения РФ</li> </ol> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 8  |  | Ферапонтова Эльвира<br>Разифовна<br>Заместитель директора по увр,<br>учитель физики<br>Высшее<br>Соответствие занимаемой<br>должности<br>Пед.стаж 5 лет     | Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных стандартов « (108 ч) 29.01.19-26.03.19 в КГИРО  |
| 9  |  | Захарова Оксана Николаевна<br>Учитель английского языка<br>Высшее<br>Соответствие занимаемой<br>должности<br>Пед.стаж 36 лет                                | 1. «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» (48 часов)<br>12.02.24-21.02.24<br>КГИРО<br>2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО , ФГОС СОО в работе учителя» (36 часов)<br>11.05.2023-30.05.2023 КГИРО<br>3. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(58 часов) 11.04.23-22.05.23<br>Министерство просвещения РФ  |
| 10 |  | Маркина Лариса Николаевна<br>Учитель начальных классов,<br>заместитель директора по вр<br>Высшее<br>Первая квалификационная<br>категория<br>Пед.стаж 35 лет | 1. «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» (108 ч) 18.01.2022-10.02.2022 в КГИРО<br>2.«Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» (48 часов)<br>12.02.24-21.02.24<br>КГИРО<br>3. «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (36 часов)<br>18.04.23-15.05.23<br>КГИРО<br>4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(58 часов) 11.04.23-22.05.23<br>Министерство просвещения РФ<br>5 |
| 11 |  | Князева Елена Викторовна<br>Директор, учитель русского<br>языка и литературы<br>Высшее  | 1. «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» (48 часов)  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>Соответствие занимаемой должности<br/>Пед.стаж 23 года</p>   | <p>12.02.24-21.02.24<br/>КГИРО</p> <p>2. «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» (108 часов)<br/>20.09.23-17.11.23 КГИРО</p> <p>3. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО , ФГОС СОО в работе учителя» (36 часов)<br/>11.05.2023-30.05.2023 КГИРО</p> <p>4. «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (36 часов)<br/>18.04.23-15.05.23<br/>КГИРО</p> <p>5. «Школа современного учителя . развитие читательской грамотности» (56 часов)<br/>01.03.22-19.04.22<br/>Министерство прсвещения РФ</p> <p>6. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя» ( 36 часов)<br/>18.04.22-29.04.22<br/>КГИРО</p> |
| 12 |  | <p>Павлова Галина Викторовна<br/>Учитель начальных классов<br/>Высшее<br/>Соответствие занимаемой должности<br/>Пед стаж 37 лет</p> | <p>1.«Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» (48 часов)<br/>12.02.24-21.02.24<br/>КГИРО</p> <p>2. «Обеспечение системы детского отдыха и оздоровления в условиях детских сезонных лагерей различного назначения ( в том числе летних школьных площадок)( 72 часа) 10.04.23-19.05.23</p> <p>3. «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях» (108 часов)<br/>06.06.23-29.06.23</p> <p>4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(58 часов) 11.04.23-</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | 22.05.23<br>Министерство просвещения РФ<br>5.   |
| 13 |  | Гурова Валентина Михайловна<br>Учитель начальных классов<br>Высшее<br>Высшая квалификационная категория<br>Пед.стаж 42 года | 1.«Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя »(36 часов)<br>02.02.23-22.02.23<br>2.«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(58 часов)<br>11.04.23-22.05.23<br>Министерство просвещения РФ |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

## Приложение 12

### 3.5.2 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части ФОТ;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной части внутри базовой части ФОТ;
- порядок распределения стимулирующей части ФОТ в соответствии с Положением, принятым на уровне организации.

С целью выполнения требований ФГОС ООО на основе проведенного анализа материально-технической обеспеченности организации:

- проводится экономический расчет стоимости обеспечения ФГОС ООО по каждой позиции;
- устанавливается предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования, проводимых работ;
- соотносятся необходимые затраты с дорожной картой введения ФГОС ООО;
- определяются направления и объем закупок по годам введения ФГОС ООО;
- разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности ФГОС ООО.

Средства расходуются по основным направлениям:

- бюджетные средства (муниципальное задание, субсидии на иные цели);
- доход от предпринимательской и (или) иной приносящей доход деятельности.

### 3.5.3. Материально-технические условия реализации основной

## **образовательной программы**

### **3.5.3 Учебно-методическое обеспечение**





